

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28.07.2025г.№ 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 175»
от 28.07.2025 г. №__98_____

ПРИНЯТА
с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 28.07.2025 №4

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 175»
(МБДОУ «Детский сад № 175»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
заведующий О. Ю. Вартман
и.о.старшего воспитателя А.В. Савина
музыкальный руководитель Шмелева Ю. В.
инструктор по физической культуре Кочуева И. К.
Воспитатели: Смирнова А.В., В.,Рогожина Н. П.
Есина О. Н.

г. Нижний Новгород

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ОП ДОУ	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДОУ	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	16
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	36
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	93
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	105
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	105
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	115
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	137
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	154
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	192
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	195
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	197
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	202
2. 7.	Иные характеристики содержания ОП ДО.	206
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	210
2.9.	Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №175»	
2.9.1	Пояснительная записка	218
2.9.2	Целевой раздел программы воспитания	218
2.9.2.1	Цели и задачи воспитания	219
2.9.2.2.	Направления воспитания	220
2.9.2.3	Целевые ориентиры воспитания	221
2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	224
2.9.3.1	Уклад МБДОУ «Детский сад №175»	224

2.9.3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №175»	226
2.9.3. 3.	Общности МБДОУ «Детский сад №175»	226
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	227
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ	239
2.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	248
2.9.3.7.	Социальное партнерство МБДОУ«Детский сад №175»	249
2.9.4.1	Организационный раздел Программы воспитания	250
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	251
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	252
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОП ДО.	253
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	255
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы	287
3.6.	Кадровые условия Программы	288
3.7.	Распорядок и режим дня.	290
3.8.	Календарный план воспитательной работы	294
3.9	Календарный учебный график	296
3.10	Учебный план	299
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	301

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» (далее программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объём, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 .
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования , ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.

Образовательная Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 175».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи образовательной деятельности (по возрастам)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2023.					
от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие					
стр. 25-26	стр. 26-27	стр. 27-31	стр. 31- 35	стр.35-40	стр. 40-46
Познавательное развитие					
стр. 47-49	стр.49-51	стр. 51-53	стр. 54- 55	стр.55-59	стр. 59-62
Речевое развитие					
стр. 63-64	стр.66-67	стр. 68-69	стр. 71- 73	стр.74-77	стр. 79-80
Художественно-эстетическое развитие					
стр. 83-84	стр.85-86	стр. 89-92	стр. 97- 100	стр.106-109	стр. 117-120
Физическое развитие					
стр. 130	стр.132	стр. 134-135	стр. 138-139	стр.143	стр. 149

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №175» (МБДОУ «Детский сад № 175») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода, ул. Лоскутова, д.13.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и

уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи,

а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки(показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» -«Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а так- же слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах,упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов

и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры(«Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей

становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанью или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части

игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;

не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления

их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы – п. 15 ФОП ДО

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников МБДОУ «Детский сад №175» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет педагогам выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

Финальная (заключительная) диагностика результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста с 1,6 до 2 лет (к двум годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 2 годам)
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей; -ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 2 годам)
-ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы,

выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 2 годам)
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 2 годам)
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 2 годам)
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов
В группе раннего возраста с 2 до 3 лет (к трём годам)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

**В младшей группе
(к четырем годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа(3-4г)
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; -ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа(3-4г)
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения

сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа(3-4г)
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа(3-4г)
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа(3-4г)
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В средней группе

(к пяти годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа (4-5 лет)	
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Средняя группа (4-5 лет)	
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного	

края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Средняя группа (4-5 лет)
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Средняя группа (4-5 лет)
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Средняя группа (4-5 лет)
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

В старшей группе

(к шести годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа (5-6 лет)
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к

педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа (5-6 лет)
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа (5-6 лет)
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа (5-6 лет)
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа (5-6 лет)
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа (6-7 лет)
у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа (6-7 лет)
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа (6-7 лет)
ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа (6-7 лет)
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа (6-7 лет)
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена обучение финансовой грамотности по Образовательной программе развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Программа включает в себя:

- игровую деятельность (сюжетно – ролевые игры, игры – ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно – печатные) игры;
- познавательно – исследовательскую деятельность: лото по тематике «Профессия», тематические раскраски;
- продуктивно – творческую деятельность;
- трудовую деятельность: хозяйственно – бытовой труд;
- коммуникативную деятельность: тематические беседы по теме: «Знакомство с профессиями людей из ближайшего круга», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Как беречь результаты чужого труда» и др.;
- познавательно – исследовательскую деятельность: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, видеосюжетов, мультимедийных презентаций и др.;
- восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказок, рассказов, стихов;

- трудовую деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей ближайшего окружения, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- коллективный труд;
- изобразительную деятельность: творческие задания и др.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях людей ближайшего окружения.
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает развитие у детей финансовой грамотности;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.

1.3.1. Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

Формирование основ финансово – экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности в режимных моментах.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

3-4 года	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.110 – с.129)	Формирование элементарных представлений о содержании деятельности людей из ближнего круга. Формирование навыков бережного отношения к результатам чужого труда. Формирование навыков и привычек культурного поведения в быту. Формирование первичных представлений о понятии «заработная плата – оплата труда». Формирование первичных представлений о назначении денег (приобретение товаров). Формирование первичных представлений о том как выглядят деньги. Формирование первичных представлений о хранении денег (кошелек). Приобщение к повседневным делам семьи. Воспитание желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению («Я как мама, я как папа»). Воспитание начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимания

	родительского «можно» и «нельзя».
4-5 лет	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.110 – с.133)	Формирование начальных представлений о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга, о профессиях, связанных с производством товаров. Формирование навыков и умений бережного отношения к результатам чужого труда. Расширение представлений о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению. Формирование начальных представлений о понятии «доходы семьи». Включение в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. Мотивирование желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»). Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное», и «нужное». Продолжение формирования элементарных представлений о назначении денег (приобретение товаров и услуг). Продолжение формирования элементарных представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в России в настоящее время (рубли) Формирование первичных представлений о хранении денег (кошелек).
5-6 лет	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.111 – с.135)	Расширение знаний о содержании деятельности родителей и людей разных профессий, связанных с производством товаров). Формирование понимания значения труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. Формирование представлений о товарно – денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формирование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). Актуализация представлений о российских городах, изображенных на современных банкнотах. Расширение представлений о хранении денег (копилка, банк, банковский сейф). Знакомство с предприятием – Московской печатной фабрикой Гознака. Обучению участию в домашних делах, важных для

	благополучия семьи. Расширение представлений о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы». Закрепление желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым. Осознавать важность и пользу труда. Закрепление разумно – рационального отношения к деньгам, проявления бережливости в повседневной практической деятельности, обучение планировать покупки, составляя «карту покупок», управлять желаниями и возможностями. Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту. Воспитание стремления и желания созидать.
6-7 лет	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. (с.112 – с.138)	Систематизирование представлений и знаний о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров. Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. Формирование знаний об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека. Обучение ответственности за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье. Стимулирование желания и стремления трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье. Применение сформированных знаний и умений в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею. Обогащать представление о товарно – денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег. Совершенствование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка в жизни людей. Обогащение представлений о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Продолжение формирования представлений о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Обогащение представлений о системе хранения денег (банковская карта, сберкнижка, банкомат). Знакомство с понятием «безналичные» и «электронные» деньги. Расширение представлений о предприятии - Московской печатной фабрикой Гознака, Московский монетный двор Гознака. Знакомство с профессией людей, работающих на

	фабрике Гознака и связанных с производством денежных знаков. Воспитание рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека. Воспитание стремления и желания помогать (быть полезным) и трудиться.
--	---

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Реализация Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.)

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (ч. IV) выделяем следующие планируемые результаты относительно освоения программ:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, развитие экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях их специфике финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли – продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

1.3.3. Планируемые результаты каждого модуля программы.

Модуль «Семейный круг».

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль «Семейный круг», *имеет представления о следующих категориях:*

- профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;

- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирования расходов, экономика семьи;

умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль «Копилка».

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль «Копилка», *имеет представления о следующих категориях:*

- понятии «деньги», их назначении и ценности;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, банкнота) России и других стран;
- ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки;

умеет:

- различать денежные знаки (монета, банкнота) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

владеет:

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Планируемые результаты в каждой возрастной группе.

Младшая группа. 3-4 года.	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.	<u>Образовательная область</u> <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - у ребенка сформированы навыки бережного отношения к результатам чужого труда. - у ребенка сформированы навыки и привычки культурного поведения в быту. - ребенок принимает участие в повседневных делах семьи. - ребенок проявляет желания и стремления быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению («Я как мама, я как папа»). - ребенок проявляет начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимания родительского «можно» и «нельзя».
	<u>Образовательная область</u> <u>«Познавательное развитие»</u> - у ребенка сформированы элементарные представления о содержании деятельности людей из ближнего круга.

	- у ребенка сформированы первичные представления о понятии «заработная плата – оплата труда». - у ребенка сформированы первичные представления о том, как выглядят деньги, о назначении денег (приобретение товаров). - у ребенка сформированы первичные представления о хранении денег (кошелек). <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> - ребенок использует в речи слова: деньги, кошелек, заработная плата, оплата труда. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> - знает и объясняет характер поведения персонажей сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Терем – теремок». <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр
Средняя группа.4-5 лет.	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> - у ребенка сформированы навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда. - ребенок проявляет бережное отношение к вещам, использует их по назначению. - ребенок включается в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. - ребенок мотивирован и проявляет желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»). - у ребенка сформировано разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное», и «нужное». - у ребенка сформированы навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда. - у ребенка проявляет бережное отношение к вещам, использует вещи по назначению. <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> - у ребенка сформированы начальные представлений о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга, о профессиях, связанных с производством товаров. - у ребенка сформированы начальные представления о понятии «доходы семьи». - у ребенка сформированы элементарные представления о назначении денег (приобретение товаров и услуг). - у ребенка сформированы элементарных представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в России в настоящее время (рубли); о системе хранения денег

	(кошелек). <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, кошелек, заработная плата, оплата труда, доход семьи. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> - знает и объясняет характер поведения персонажей сказки С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко», произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и трудовой деятельности.
Старшая группа. 5-6 лет.	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> - ребенок участвует в домашних делах, важных для благополучия семьи. - ребенок проявляет разумно – рациональное отношение к деньгам, бережливость в повседневной практической деятельности. - ребенок умеет планировать покупки, составляя «карту покупок», управлять желаниями и возможностями. - у ребенка сформированы навыки и привычка экономически рационального поведения в быту. - ребенок проявляет стремление и желание созидать. - ребенок проявляет желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознает важность и пользу труда. <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> - у ребенка имеются знания о содержании деятельности родителей и людей разных профессий, связанных с производством товаров). - у ребенка сформировано понимание значения труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. - у ребенка сформированы представления о товарно – денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. - у ребенка сформированы представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. - у ребенка сформированы представления о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). - у ребенка сформированы представления о российских городах, изображенных на современных банкнотах. - у ребенка сформированы представления о хранении денег (копилка, банк, банковский сейф). - ребенок знает о предприятии – Московская печатная фабрика Гознака.

	- у ребенка сформированы представления о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы». <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, валюта, копилка, банк, банковский сейф, заработная плата, оплата труда, доход семьи. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> - знает и объясняет характер поведения персонажей произведений С. Михалкова «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршака «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу». <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и всех видов трудовой деятельности.
Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021.	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> - ребенок проявляет ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье. - ребенок проявляет желание и стремление трудиться, осознает свою незаменимость и принесенную пользу семье. - ребенок применяет сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею. - ребенок проявляет рачительность, осознанное, целесообразное и бережное отношение ко всему, что создано трудом человека. - ребенок проявляет стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться. <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> - у ребенка сформированы представления и знания о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров. - у ребенка сформированы понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта. - у ребенка сформированы знания, об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека. - у ребенка сформировано представление о товарно – денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег. - у ребенка сформированы представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты

	труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка в жизни людей. - у ребенка сформированы представления о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. - у ребенка сформированы представления о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности); о системе хранения денег (банковская карта, сберкнижка, банкомат). - ребенок знаком с понятием «безналичные» и «электронные» деньги. - у ребенка сформированы представления о предприятии - Московской печатной фабрикой Гознака, Московский монетный двор Гознака. - ребенок знает профессией людей, работающих на фабрике Гознака и связанных с производством денежных знаков. <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> - ребенок осознанно использует в речи слова: деньги, монеты, банкноты, рубль, валюта, «безналичные» и «электронные» деньги, банк, банковский сейф, банковская карта, сберкнижка, банкомат, заработная плата, оплата труда, доход семьи. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> - знает и объясняет характер поведения персонажей произведений Ш. Галиева «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаева «Цветик - семицветик», С. Михалкова «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка». <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> - ребенок ориентируется в пространстве при организации сюжетно – ролевых игр и всех видов трудовой деятельности.
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (апрель) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью без фиксации данных.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, стр.11)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе
-------------------	---	-------------------------------------

		режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2010., с.34 - 220
	СЕНТЯБРЬ: Игра-занятие№1 - Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, Игра-занятие № 2 «Найди котят» - с.23, Игра-занятие№3 «Домашние животные» - с.27-28, Игра-занятие№4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 ОКТАБРЬ: Игра-занятие№5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, Игра-занятие № 6 «Мячик» - с.45-46, Игра-занятие № 7 «Найди куколок» - с.48, Игра-занятие№8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 НОЯБРЬ: Игра-занятие№9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, Игра-занятие № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, Игра-занятие № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, Игра-занятие№12 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 ДЕКАБРЬ: Игра-занятие№13 «Рассматривание игр Игра-занятие№14 «Курочка Ряба» - с.84, Игра-занятие№15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, Игра-занятие № 16 «Овощи» - с.97 ЯНВАРЬ: Игра-занятие№17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, Игра-занятие№18 «Дикие Игра-занятие№20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 ФЕВРАЛЬ: Игра-занятие № 21 «Дикие животные» - с.115, Игра-занятие № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, Игра-занятие № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 МАРТ: Игра-занятие № 25 «Зайчики» - с.135, Игра-занятие № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148, Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, Игра-занятие № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 АПРЕЛЬ: Игра-занятие № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, Игра-занятие № 31 «Медвежата» - с.178-179, Игра-занятие № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192 МАЙ: Игра-занятие№33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, Игра-занятие№34 «Огород» - с.221-222, Игра-занятие№35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, Игра-занятие№36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	

	животные» - с.102-103, Игра-занятие№19 «Волшебный мешочек» - с.105-106,		
2-3 года	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016. – с.5-64; Из расчета 1 раз в неделю –всего 36 в год:		С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.43-53, с.222-231 - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.7-29 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	СЕНТЯБРЬ: Игра-занятие№1 - «К нам пришел мишка», с.6 Игра-занятие № 2 «Что спрятал Петрушка?», с.7 Игра-занятие№3 «Я хороший», с.8 Игра-занятие№4 «Мы радуемся все вместе», с.9 ОКТАБРЬ: Игра-занятие№5 «Кто это?», с.15 Игра-занятие № 6 «Мне нравится в детском саду», с.15 Игра-занятие № 7 «Веселый паровозик», с.16 Игра-занятие№8 «Что делает помощник воспитателя», с.17 НОЯБРЬ: Игра-занятие№9 «Мы играем», с.18 Игра-занятие № 10 «Зайка в гости к нам пришел», с.20 Игра-занятие № 11 «Я знаю слово «пожалуйста»», с.23 Игра-занятие№12 «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит», с.24 ДЕКАБРЬ: Игра-занятие№13 «В гости бабушка пришла», с. 24 Игра-занятие№14 «Подарок снеговика», с.26 Игра-занятие№15 «Смешинки», с.29 Игра-занятие № 16 «Валенки и сапожки», с.30	ЯНВАРЬ: Игра-занятие№17 «Каша для куклы Кати», с.32 Игра-занятие№18 «Мы покормим птиц», с.33 Игра-занятие№19 «У Кати красивое платье, скажи ей об этом», с.34 Игра-занятие№20 «Моя любимая кукла», с.35 ФЕВРАЛЬ: Игра-занятие № 21 «Мы рассматриваем обувь», с.37 Игра-занятие № 22 «Мы играем», с.38 Игра-занятие № 23 «Мы одеваемся по погоде», с.40 Игра-занятие № 24 «Я убираю игрушки», с.41 МАРТ: Игра-занятие № 25 «У бабушки в гостях», с.45 Игра-занятие № 26 «Мы лечим куклу», с.47 Игра-занятие № 27 «Поговорим о маме», с.48 Игра-занятие № 28 «Зачем нам глаза», с.49 АПРЕЛЬ: Игра-занятие № 29 «Грустный и веселый зайчик», с.51 Игра-занятие № 30 «Что принес Петрушка?», с.52 Игра-занятие № 31 «Мы играем все вместе», с.55 Игра-занятие № 32 «Поделись игрушками», с.56 МАЙ: Игра-занятие№33 «Мы бережем природу», с.57 Игра-занятие№34 «Мы играем в мяч», с.58 Игра-занятие№35 «Я люблю свой город», с.61 Игра-занятие№36 «Моя семья», с..63	
	Сфера социальных отношений		
3 – 4 года	Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67 Из расчета 1 раз в неделю –всего 36 в год:		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М.,
	СЕНТЯБРЬ:	Ситуация общения №19	

	Ситуация общения №1 – «Хрюша и Филя в гостях у ребят» - с.5 Ситуация общения №2 «У нас дома гости» - с.6 Ситуация общения №3 «У меня день рождения» - с.6 Ситуация общения №4 «Подарки Петрушки» - с.10 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Я тоже хочу эту игрушку» - с.11 Ситуация общения №6 «Я поздравляю бабушку с днем рождения» - с.11 Ситуация общения №7 «Чтобы мама улыбалась» - с.12 Ситуация общения №8 «Зайка в гости к нам пришел» - с.18 НОЯБРЬ: Ситуация общения №9 «Я делюсь игрушками» - с.19 Ситуация общения №10 «Пожалей Катю» - с.20 Ситуация общения №11 «Я умею говорить «спасибо»» - с.20 Ситуация общения №12 «Как вести себя за столом» - с.22 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения №13 «Найди себе пару», с.26 Ситуация общения №14 «Наша нарядная елка» - с.29 Ситуация общения №15 «Напоим кукол чаем» - с.30 Ситуация общения №16 «Купание кукол» - с.31 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №17 «Повторяй за мной» - с.32 Ситуация общения №18 «Что умеет мой друг» - с.33	«Посмотри, как красиво» - с.35 Ситуация общения №20 «Поможем Маше собраться на прогулку» - с.39 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения №21 «Мои подарки» - с.39 Ситуация общения №22 «С кем я играю» - с.40 Ситуация общения №23 «Веселые гуси» - с.42 Ситуация общения №24 «котя собирается в гости» - с.43-44 МАРТ: Ситуация общения №25 «Стихи для мамы» - с.46 Ситуация общения №26 «Назови своих друзей» - с.47 Ситуация общения №27 «Как я умею радоваться» - с.47-48 Ситуация общения №28 «Как играли в старину» - с.50 АПРЕЛЬ: Ситуация общения №29 «Кто работает в детском саду» - с.54 Ситуация общения №30 «мы умеем проявлять сочувствие» - с.55 Ситуация общения №31 «С кем я живу» - с.56-57 Ситуация общения №32 «Построим кукле дом» - с.58-59 МАЙ: Ситуация общения №33 «Помоги другу» - с.60 Ситуация общения №34 «Какой рисунок тебе нравится» - с.61 Ситуация общения №35 «Назови ласково по имени» - с.62 Ситуация общения №36 «Поздоровайся с ребятами» - с.63	2016 с.7-33 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.120-123,132
4 – 5 лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80 Занятия из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год. СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Играем дружно» - с.7 Ситуация общения №2 «Мы играем» - с.9-10 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №3 «Мы дружные ребята» - с.17 Ситуация общения №4	ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения №11 «Что мы знаем о Российской армии» - с.48 Ситуация общения №12 «Зачем нужны вежливые слова» - с.50 МАРТ: Ситуация общения №13 «Что значит быть отзывчивым?»», с.58-59	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.9-49 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д.

	«Наш любимый детский сад» - с.19-20 НОЯБРЬ: Ситуация общения №5 «Расскажи родителям о событиях в детском саду» - с.22-23 Ситуация общения №6 «Покажи свои фотографии и расскажи о них» - с.23 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения №7 «Для чего нужны друзья» - с.34-35 Ситуация общения №8 «Почему я хочу быть хорошим» - с.37-38 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №9 ««Как быть хорошим другом», - с.41-42 Ситуация общения №10 «Неразлучные друзья: взрослые и дети» - с.45	Ситуация общения №14 «Чем можно порадовать маму» - с.59 АПРЕЛЬ: Ситуация общения №15 «Что мы посадили в огороде» - с.65-66 Ситуация общения №16 «Я помогаю малышу» - с.68-69 МАЙ: Ситуация общения №17 «Ремонтируем игры» - с.76-77 Ситуация общения №18 «Подарим игрушки Машеньке» - с.79-80	Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки – так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;
5 – 6 лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6 - 106 Занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Не грусти, Аленушка!» - с.6 Ситуация общения №2 «Так или не так» - с.10 Ситуация общения №3 «Как мы помогаем малышам» - с.11 Ситуация общения №4 «Мы – будущие школьники» - с.11-12 ОКТЯБРЬ: Ситуация общения №5 «Зачем быть вежливым» - с.18-19 Ситуация общения №6 «Отчего бывает весело или грустно» - с.19-20 Ситуация общения №7 «Примите меня в игру» - с.21-22 Ситуация общения №8 «Что такое дружба» - с.25 НОЯБРЬ: Ситуация общения №9 «Кого можно назвать другом» - с.31	Ситуация общения №20 «Как мальчики должны относиться к девочкам. Как девочки должны относиться к мальчикам» - с.56-57 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения №21 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» - с.63 Ситуация общения №22 «Чем можно порадовать своих близких» - с.64-65 Ситуация общения №23 «Доброта и жалость» - с.71 Ситуация общения №24 «Мы любим трудиться все вместе» - с.72-73 МАРТ: Ситуация общения №25 «Берегите труд других» - с.73-74 Ситуация общения №26 «Подарим мамам цветы. Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» - с.74-75, 80 Ситуация общения №27 «Что такое хорошо и что такое плохо» - с.77-78	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32;

	Ситуация общения № 10 «С кем я хотел бы дружить» - с.33 Ситуация общения № 11 «Друг познается в беде» - с.34-35 Ситуация общения № 12 «Мы любим порядок» - с.36-37 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения № 13 «Что мы делаем в детском саду», с.40-41 Ситуация общения № 14 «Что мы знаем о Москве» - с.41 Ситуация общения № 15 «Волшебные слова» - с.45 Ситуация общения № 16 «Можно - нельзя» - с.48 ЯНВАРЬ: Ситуация общения № 17 «Почему бывает скучно» - с.50-51 Ситуация общения № 18 «Всегда ли люди говорят правду» - с.52 Ситуация общения № 19 «Дружная семья» - с.54	Ситуация общения № 28 «Бабушкин помощник» - с.79-80 АПРЕЛЬ: Ситуация общения № 29 «Как мы помогаем взрослым» - с.88-89 Ситуация общения № 30 «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» - с.92 Ситуация общения № 31 «Чуткость и равнодушие» - с.93-94 Ситуация общения № 32 «Семейные фотографии» - с.94 МАЙ: Ситуация общения № 33 «Что такое дружелюбие» - с.97-98 Ситуация общения № 34 «Очень важно думать о других» - с.98-99 Ситуация общения № 35 «Мы дружные ребята» - с.103 Ситуация общения № 36 «Мы не дружим с ленью» - с.104-105	- «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <i>Ситуации общения</i> Л.В. Абрамова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2018 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6 – 7 лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6 - 100 Занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ: Ситуация общения №1 – «Как стать большим» - с.6 Ситуация общения № 2 «Долго день до вечера, когда делать нечего» - с.7 Ситуация общения №3 «что значит быть отзывчивым» - с.10-11 Ситуация общения №4 «Что такое скромность» - с.13-14 ОКТАБРЬ: Ситуация общения №5 «Новая жизнь старым вещам» - с.16-17 Ситуация общения № 6 «Когда бывает обидно» - с.19-20	Ситуация общения №18 «Я хочу порадовать друга» - с.49-50 Ситуация общения №19 «Что значит быть добрым» - с.53-54 Ситуация общения №20 «Внимательны ли вы к старшим» - с.54-56 ФЕВРАЛЬ: Ситуация общения № 21 «Что такое справедливость» - с.60 Ситуация общения № 22 «Наша армия» - с.61-62 Ситуация общения № 23 «Когда говорят «спасибо»» - с.62-63 Ситуация общения № 24 «Что значит быть внимательным к	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет

	Ситуация общения № 7 «Легко ли говорить правду» - с.21-22 Ситуация общения №8 «Мы заботимся о своих близких» - с.22 НОЯБРЬ: Ситуация общения №9 «Ремонтируем книги» - с.26-27 Ситуация общения № 10 «Когда бывает радостно» - с.28 Ситуация общения № 11 «Братья и сестры – дружные ребята» - с.31-32 Ситуация общения №12 «Одному, друзья, жить нельзя» - с.32-33 ДЕКАБРЬ: Ситуация общения №13 «Что мы знаем о профессии родителей», с.34-35 Ситуация общения №14 «Мы живем в саду дружной семьей» - с.41-42 Ситуация общения №15 «Поможем новичку освоиться в группе» - с.42-44 Ситуация общения № 16 «Новогодние пожелания» - с.44-45 ЯНВАРЬ: Ситуация общения №17 «Мы выращиваем цветок» - с.47-48	людям» - с.67-68 МАРТ: Ситуация общения № 25 «Мы рисуем портрет мамы» - с.68-69 Ситуация общения № 26 «Мы умеем дружить» - с.70-71 Ситуация общения № 27 «Мы дарим друг другу улыбку» - с.71-72 Ситуация общения № 28 «Что значит быть чутким» - с.73-74 АПРЕЛЬ: Ситуация общения № 29 «Почему бывает скучно» - с.81-82 Ситуация общения № 30 «Зачем нужны вежливые слова» - с.82 Ситуация общения № 31 «Мы учимся преодолевать трудности» - с.82-83 Ситуация общения № 32 «Спешите делать добрые дела» - с.88 МАЙ: Ситуация общения №33 «Никто не забыт, ничто не забыто» - с.90-91 Ситуация общения №34 «Мы умеем радоваться» - с.91-93 Ситуация общения №35 «Скоро в школу» - с.98 Ситуация общения №36 «Что мы оставим детскому саду на память о себе» - с.98-99	вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <i>Ситуации общения</i> Л.В. Абрамова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-
--	---	--	--

		7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
3 – 4 года	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
4 – 5 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113
5 – 6 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113; Р.Ю.Белоусова Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. –с. 20 – 26, с 53-105
6 – 7 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. - с.121-343; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007; Р.Ю.Белоусова Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. –с. 27 – 33, с 53-105
Сфера трудового воспитания		

3 – 4 года	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.39-47, 75-81 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 106-109.
4 – 5 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109 <i>Дидактическая игра</i> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Не седи сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5 – 6 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 <i>Дидактическая игра</i> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.

		<i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. <i>Чтение художественной литературы</i> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6 – 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 <i>Дидактическая игра</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. <i>Чтение художественной литературы</i> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2016.
	Область формирования основ безопасного поведения	
3 – 4 года	В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011(с 44 – 54, 99-109, 153-159). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год. СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Знакомство с улицей» - с.44-45 Занятие №2 Идем в лес за грибами» - с.99-101 ОКТАБРЬ: Занятие №3 Наблюдение за светофором» - с.46-47 Занятие №4 «Ядовитые растения» - с.101-102 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Где можно и где нельзя играть» - с.47-48 Занятие №6 «Рассматривание грузового автомобиля» - с.48-49 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Какие бывают машины» - с.49-51 Занятие №8 «Сложи транспорт из частей» - с.51-52 ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Волшебные полоски» - с.53 Занятие №10 «Поездка на автобусе» - с.53-54	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103. В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 206-211)
4 – 5 лет	В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011(с 54-68, 110-118, 160-170). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год. СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Путешествие по улице» - с.54-55 Занятие №2 «Осторожно, ядовито!» - с.110-111 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Не собирай незнакомые грибы» - с.112-113 Занятие №4 «Наблюдение за светофором» - с.58-60 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Наблюдение за автобусом, троллейбусом» - с.61-63 Занятие №6 «В городском транспорте» - с.64-65 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Знакомство с правилами дорожного движения» - с.66-68 Занятие №8 «Контакты с	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 83-103. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 211-220)

	животными» - с.113-115 ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Правила безопасности на льду» - с.115-116 Занятие №10 «Что такое метель» - с.116	Занятие № 18 «Чем опасно солнце » - с.117-118	
5 – 6 лет	В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 69-81, 118-135, 170-188). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 83-103. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , с.25-40, 69 В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 220-227)
	СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Пора, не пора не ходи со двора» - с.69-70 Занятие №2 «Съедобные и несъедобные грибы» - с.118-121 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами» - с.121-122 Занятие №4 «Ядовитые растения» - с.126-128 НОЯБРЬ: Занятие №5 «Умеешь ли ты общаться с животными?» - с.122-126 Занятие №6 «Мостовая - для машин, тротуар – для пешехода» - с.70 - 72 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»» - с.72-73 Занятие №8 «Красный, желтый, зеленый» - с.73-75	ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Что такое перекресток» - с.75-77 Занятие №10 «Наблюдение за работой светофора» - с.77 - 79 ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Берегись мороза», - с.128-130 Занятие №12 «Огонь – друг или враг?» - с.170-173 МАРТ: Занятие №13 «Путешествие в страну здоровья» - с.175 - 180 Занятие №14 «Служба 112 всегда на страже» - с.181-183 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Опасные предметы дома», с.183-187 Занятие №16 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - с.79-80 МАЙ: Занятие №17 Осторожно, гроза!» - с.132-134 Занятие № 18 «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - с.134-135	
6 – 7 лет	В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 82-99, 135 - 152, 188 – 206). Занятия из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 В.К. Польшова. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. СПб.: ООО
	СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 «Знай и выполняй правила уличного движения» - с.829-84 Занятие №2 «Зачем нужны дорожные знаки» - с.84-86 ОКТАБРЬ: Занятие №3 «Рассматривание иллюстрации «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - с.139-140 Занятие №4 «Что мы должны знать о буре и урагане» - с.140-141 НОЯБРЬ:	ЯНВАРЬ: Занятие № 9 «Профессия пожарного» - с.188-190 Занятие №10 «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» - с.190 - 191 ФЕВРАЛЬ: Занятие №11 «Незнакомые предметы», - с.201-202 Занятие №12 «Кошка и собака – наши друзья» - с.141-145 МАРТ: Занятие №13 «Обходи скользкие места» - с.146 - 147 Занятие №14	

	Занятие №5 «Улица города» - с.87-88 Занятие №6 «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» - с.90 - 91 ДЕКАБРЬ: Занятие №7 «Остановка пассажирского транспорта» - с.92-93 Занятие №8 «Опасные участки на пешеходной части улицы» - с.93-95	«Берегись насекомых» - с.147-149 АПРЕЛЬ: Занятие №15 «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы», с.149-151 Занятие №16 «КВН «Лучший пешеход» - с.95-99 МАЙ: Занятие №17 КВН «Не зная броду, не суйся в воду» - с.151-152 Занятие № 18 «Викторина «Юные пожарные» - с.192-197	«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 (с 227-238)
--	---	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.2. Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1.6 - 2 года	Периодичность: (из расчета 1 занятие в неделю -	Игры – еженедельно

	всего 36 занятий в год). (1) - М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 (2) - Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Кубик на кубик» - с.25 (1) Игра-занятие № 2 «Соберем бусы» - с.26 (1) Игра-занятие № 3 «Хитрые матрешки» - с.26 (1) Игра-занятие № 4 «Горка для шариков» - с.27 (1) ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Сложи картинку» - с.29 (1) Игра-занятие № 6 «Круглое – не круглое» - с.31 (1) Игра-занятие № 7 «Целое и часть» - с.34 (1) Игра-занятие № 8 «Круглое – не круглое» - с. 35(1) НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 (34) - с.136 (2) Игра-занятие № 10 (35) - с.137 (2) Игра-занятие № 11 (36) - с.137 (2) Игра-занятие № 12 (37) - с.138 (2) ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 13 (38) - с.139 (2) Игра-занятие № 14 (39) - с.141 (2) Игра-занятие № 15 (40) - с.141 (2) Игра-занятие № 16 (41) - с.144 (2)	ЯНВАРЬ Игра-занятие № 17 (42) - с.144 (2) Игра-занятие № 18 (43) - с.145 (2) Игра-занятие № 19 (44) - с.145 (2) Игра-занятие № 20 (45) - с.146 (2) ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 (46) - с.147 (2) Игра-занятие № 22 (47) - с.147-148 (2) Игра-занятие № 23 (48 - вариант 1) - с.148 (2) Игра-занятие № 24 (48 - вариант 2) - с.148 (2) МАРТ Игра-занятие № 25 (49) - с.149 (2) Игра-занятие № 26 (50) - с.150 (2) Игра-занятие № 27 (51) - с.151 (2) Игра-занятие № 28 (52) - с.151-152 (2) АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 (53) - с.152 (2) Игра-занятие № 30 (54) - с.152-153 (2) Игра-занятие № 31 (55) - с.153 (2) Игра-занятие № 32 (56) - с.153-154 (2) МАЙ Игра-занятие № 33 (59) - с.156 (2) Игра-занятие № 34 (60) - с.157 (2) Игра-занятие № 35 (61) - с.157-158 (2) Игра-занятие № 36 (62) - с.158 (2)
2-3 года	-	Игры – еженедельно А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

		Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
3- 4 года	-	Дидактические игры – еженедельно О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015
4-5 лет	-	Занимательный материал – еженедельно О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
5-6 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
6 – 7 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-

		Синтез, М., 2016
	Математические представления	
1,6 – 2 года	-	-
2 – 3 года	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 10 Занятие № 2 (1) стр. 10 Занятие № 3 (2) стр. 10 Занятие № 4 (2) стр. 10 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 11 Занятие № 6 (2) стр. 12 Занятие № 7 (3) стр. 12 Занятие № 8 (4) стр. 13 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 14 Занятие № 10 (2) стр. 15 Занятие № 11 (3) стр. 15 Занятие № 12 (4) стр. 16 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 17 Занятие № 14 (2) стр. 18 Занятие № 15 (3) стр. 19 Занятие № 16 (4) стр. 19 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 20 Занятие № 18 (2) стр. 21 Занятие № 19 (3) стр. 22 Занятие № 20 (4) стр. 22 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 23 Занятие № 22 (2) стр. 24 Занятие № 23 (3) стр. 25 Занятие № 24 (4) стр. 25 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 26 Занятие № 26 (2) стр. 27 Занятие № 27 (3) стр. 28 Занятие № 28 (4) стр. 29 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 30 Занятие № 30 (2) стр. 31 Занятие № 31 (3) стр. 32 Занятие № 32 (4) стр. 33 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 34 Занятие № 34 (1) стр. 35 Занятие № 35 (2) стр. 36 Занятие № 36 (2) стр. 36	-
3 – 4 года	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 11 Занятие № 2 (1) стр. 11 Занятие № 3 (2) стр. 12 Занятие № 4 (2) стр. 12 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 12 Занятие № 6 (2) стр. 13 Занятие № 7 (3) стр. 14 Занятие № 8 (4) стр. 15 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 16 Занятие № 10 (2) стр. 17 Занятие № 11 (3) стр. 18 Занятие № 12 (4) стр. 19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 19 Занятие № 14 (2) стр. 20 Занятие № 15 (3) стр. 21 Занятие № 16 (4) стр. 22 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 23 Занятие № 18 (2) стр. 24 Занятие № 19 (3) стр. 27 Занятие № 20 (4) стр. 26 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 28 Занятие № 22 (2) стр. 29 Занятие № 23 (3) стр. 30 Занятие № 24 (4) стр. 31 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 33 Занятие № 26 (2) стр. 34 Занятие № 27 (3) стр. 35 Занятие № 28 (4) стр. 36 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 37 Занятие № 30 (2) стр. 38 Занятие № 31 (3) стр. 39 Занятие № 32 (4) стр. 40 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 41 Занятие № 34 (2) стр. 42 Занятие № 35 (3) стр. 43 Занятие № 36 (4) стр. 43	-
4 – 5 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Мозаика-Синтез, М., 2016	-

	(из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.12 Занятие № 2 (2) стр. 13 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (3) стр. 14 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 15 Занятие № 6 (2) стр. 17 Занятие № 7 (3) стр. 18 Занятие № 8 (4) стр. 19 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр.23 Занятие № 11 (3) стр.24 Занятие № 12 (4) стр.25 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр.28 Занятие № 14 (2) стр.29 Занятие № 15 (3) стр.31 Занятие № 16 (4) стр.32 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр.33 Занятие № 18 (2) стр.34	Занятие № 19 (3) стр.35 Занятие № 20 (4) стр.36 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр.37 Занятие № 22 (2) стр.39 Занятие № 23 (3) стр.40 Занятие № 24 (4) стр. 42 МАРТ Занятие № 25 (1) стр.43 Занятие № 26 (2) стр.44 Занятие № 27 (3) стр.45 Занятие № 28 (4) стр.46 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр.48 Занятие № 30 (2) стр.49 Занятие № 31 (3) стр.50 Занятие № 32 (4) стр.51 МАЙ Занятие № 33 (1) стр.54 Занятие № 34 (2) стр.54 Занятие № 35 (3) стр.54 Занятие № 36 (4) стр.54	
5 – 6 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 2 (2) стр. 15 Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 4 (3) стр. 65 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 18 Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 8 (4) стр. 22 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 16 (4) стр. 34 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 36 Занятие № 18 (2) стр. 39	Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 20 (4) стр. 43 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 24 (4) стр. 49 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (4) стр. 56 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 32 (4) стр. 63 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 65 Занятие № 36 (4) стр. 65	
6 – 7 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 4 (2) стр.18	Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 40 (8) стр.100 ФЕВРАЛЬ	

	Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 8 (6) стр.25 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 16 (8) стр.44 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 32 (8) стр.83 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118 МАРТ Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 52 (4) стр.128 Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 56 (8) стр.136 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 64 (8) стр.153 МАЙ Занятие № 65 (1) стр.155 Занятие № 66 (2) стр. 155 Занятие № 67 (3) стр. 155 Занятие № 68 (4) стр. 155 Занятие № 69 (5) стр. 155 Занятие № 70 (6) стр. 155 Занятие № 71 (7) стр. 155 Занятие № 72 (8) стр. 155	
	Окружающий мир		
1,6 – 2 года	-		Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017
2 – 3 года	З.А. Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) стр. 6 Занятие № 2 (2) стр. 9 Занятие № 3 (3) стр. 12 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) стр. 16 Занятие № 5 (5) стр. 19 Занятие № 6 (6) стр. 22 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 25 Занятие № 8 (8) стр. 27 Занятие № 9 (9) стр. 30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) стр. 34 Занятие № 11 (2) стр. 36 Занятие № 12 (3) стр. 40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) стр. 43	Занятие № 15 (1) стр. 48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) стр. 52 Занятие № 17 (3) стр. 54 Занятие № 18 (4) стр. 59 МАРТ Занятие № 19 (1) стр. 62 Занятие № 20 (2) стр. 65 Занятие № 21 (3) стр. 68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) стр. 71 Занятие № 23 (5) стр.73 Занятие № 24 (6) стр.76 МАЙ Занятие № 25 (7) стр.78 Занятие № 26 (1) стр. 80 Занятие № 27 (2) стр. 82	

	Занятие № 14 (5) стр. 46		
3 – 4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 63 - 69.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1)стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) стр. 23 Занятие № 5 (5) стр. 24 Занятие № 6 (6) стр. 25 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 26 Занятие № 8 (8) стр. 27 Занятие № 9 (9) стр. 28 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) стр. 29 Занятие № 11 (11) стр. 30 Занятие № 12 (12) стр. 32	ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) стр. 34 Занятие № 14 (14) стр. 34 Занятие № 15 (15) стр. 36 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) стр. 37 Занятие № 17 (17) стр. 38 Занятие № 18 (18) стр. 39 МАРТ Занятие № 19 (19) стр. 40 Занятие № 20 (20) стр. 41 Занятие № 21 (21) стр.42 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) стр. 44 Занятие № 23 (23) стр. 45 Занятие № 24 (24) стр. 46 МАЙ Занятие № 25 (25) стр. 48 Занятие № 26 (26) стр. 49 Занятие № 27 (27) стр. 50	
4 – 5 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-59.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.12 Занятие № 2 (2) стр. 13 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (3) стр. 14 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 15 Занятие № 6 (2) стр. 17 Занятие № 7 (3) стр. 18 Занятие № 8 (4) стр. 19 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр.23 Занятие № 11 (3) стр.24 Занятие № 12 (4) стр.25 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр.28 Занятие № 14 (2) стр.29 Занятие № 15 (3) стр.31 Занятие № 16 (4) стр.32 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр.33 Занятие № 18 (2) стр.34	Занятие № 19 (3) стр.35 Занятие № 20 (4) стр.36 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр.37 Занятие № 22 (2) стр.39 Занятие № 23 (3) стр.40 Занятие № 24 (4) стр. 42 МАРТ Занятие № 25 (1) стр.43 Занятие № 26 (2) стр.44 Занятие № 27 (3) стр.45 Занятие № 28 (4) стр.46 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр.48 Занятие № 30 (2) стр.49 Занятие № 31 (3) стр.50 Занятие № 32 (4) стр.51 МАЙ Занятие № 33 (1) стр.54 Занятие № 34 (2) стр.54 Занятие № 35 (3) стр.54 Занятие № 36 (4) стр.54	
5 – 6 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-71.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 2 (2) стр. 15 Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 4 (3) стр. 65 ОКЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 18	Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 20 (4) стр. 43 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 24 (4) стр. 49	

	Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 8 (4) стр. 22 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 16 (4) стр. 34 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 36 Занятие № 18 (2) стр. 39	МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (4) стр. 56 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 32 (4) стр. 63 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 65 Занятие № 36 (4) стр. 65	
6 – 7 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-161.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 4 (2) стр.18 Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 8 (6) стр.25 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 16 (8) стр.44 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 32 (8) стр.83 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 40 (8) стр.100 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118 МАРТ Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 52 (4) стр.128 Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 56 (8) стр.136 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 64 (8) стр.153 МАЙ Занятие № 65 (1) стр.155 Занятие № 66 (2) стр. 155 Занятие № 67 (3) стр. 155 Занятие № 68 (4) стр. 155 Занятие № 69 (5) стр. 155 Занятие № 70 (6) стр. 155 Занятие № 71 (7) стр. 155 Занятие № 72 (8) стр. 155	

	Природа		
1,6 – 2 года	(1) М. В. Коробова «Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей», - М.: Просвещение, 2010 год (2) Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год (из расчета 1 занятие в неделю – 36 в год)		Еженедельно Занимательные игры, наблюдения Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: – стр. 9-78
	Занятие № 1 – «Где же вы живёте» - стр. 16-17 (1) Занятие № 2 – «Весёлые горки» - стр. 17-18 (1) Занятие № 3 – «А что там за окном?» - стр. 29 (1) Занятие № 4 – «Как у нашего кота» - стр. 31(1) Занятие № 5 – «Там жук живой» - стр.32 (1) Занятие № 6 – «Секреты в песке» - стр. - 46 (2) Занятие № 7 - «Наливаем-выливаем» - стр. -51(2) Занятие № 8- «Погружение в воду» - стр. – 51-52 (2) Занятие № 9 - «Брызгалки» - стр. – 52 (2) Занятие № 10 - «Тонущие и плавающие предметы» - стр. -52 (2)	Занятие № 11 -«Сдуй пушинки» - стр. – 59 (2) Занятие № 12-«Соберём овощи в корзинки» - стр.19 (2) Занятие № 13 - «Птички» - стр. 22 (2) Занятие № 14 - «Заюшкина избушка» - стр. 44 (2) Занятие № 15-«Весенний дождь» - 68-69 (2) Занятие № 16 - «Цветочная поляна» - стр. 73 (2) Занятие № 17 - «Кошечка» - стр. 74 (2) Занятие № 18 - «Угадай фрукт или овощ» - стр. 81 (2) Занятие № 14 - «Пчёлка» - стр. 82 (2) Занятие № 15 - «Жук» - стр. 82 (2)	
2 – 3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 14-22, 24-43; 73-112.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 20 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) стр. 21 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 23 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) стр. 24 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (5) стр. 26	ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) стр. 27 МАРТ Занятие № 7 (7) стр. 29 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) стр. 31 МАЙ Занятие № 9 (9) стр. 33	
3 – 4 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)		Еженедельно Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 14-22, 24-43; 73-112. Игры, игры –
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 25 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) стр. 26 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 29 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) стр. 32 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (5) стр. 34	ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) стр. 35 МАРТ Занятие № 7 (7) стр. 37 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) стр. 39 МАЙ Занятие № 9 (9) стр. 42	

			эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
4 – 5 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год).		Еженедельно Наблюдения на прогулке О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33. Игры, игры – эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 30 ОКЯБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 4 (4) стр. 36 НОВАБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 38 Занятие № 6 (6) стр. 41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 43 Занятие № 8 (8) стр. 45 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 48	Занятие № 10 (10) стр50 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр53 Занятие № 12 (12) стр54 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 57 Занятие № 14 (14) стр. 59 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 64 Занятие № 16 (16) стр. 66 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 69 Занятие № 18 (18) стр. 72	
5 – 6 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		Еженедельно Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник
	СЕНЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 36 Занятие № 2 (2) стр. 38 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 41 Занятие № 4 (4) стр. 42 НОВАБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 45 Занятие № 6 (6) стр. 49 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 53 Занятие № 8 (8) стр. 55 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 57 Занятие № 10 (10) стр59	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр62 Занятие № 12 (12) стр63 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 66 Занятие № 14 (14) стр. 69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 71 Занятие № 16 (16) стр. 73 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 74 Занятие № 18 (18) стр. 77	

			дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53. Игры, игры – эксперименты Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
6 – 7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		Еженедельно Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56. Игры, игры – эксперименты
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 33 Занятие № 2 (2) стр. 34 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 37 Занятие № 4 (4) стр. 38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 40 Занятие № 6 (6) стр. 43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) стр. 45 Занятие № 8 (8) стр. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) стр. 50 Занятие № 10 (10) стр.53	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) стр. 55 Занятие № 12 (12) стр. 57 МАРТ Занятие № 13 (13) стр. 58 Занятие № 14 (14) стр. 61 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) стр. 63 Занятие № 16 (16) стр. 65 МАЙ Занятие № 17 (17) стр. 66 Занятие № 18 (18) стр. 69	

			Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год - С. 16-38
--	--	--	---

2. 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, стр.12)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.2)стр.64
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.2)стр. 65
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	Развитие понимания речи и речевой активности (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.		Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка: - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика: А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Примерный перечень художественной литературы: ФОР ДО, пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-синтез, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 - с.17 Игра-занятие № 2 - с.22 Игра-занятие № 3 - с.23 Игра-занятие № 4 - с.27 Игра-занятие № 5 - с.29 Игра-занятие № 6 - с.34 Игра-занятие № 7 - с.35 Игра-занятие № 8 - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 - с.40 Игра-занятие № 10 - с.44 Игра-занятие № 11 - с.45 Игра-занятие № 12 - с.48 Игра-занятие № 13 - с.49 Игра-занятие № 14 - с.53 Игра-занятие № 15 - с.54 Игра-занятие № 16 - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 - с.59 Игра-занятие № 18 - с.63 Игра-занятие № 19 - с.64 Игра-занятие № 20 - с.67-68 Игра-занятие № 21 - с.69 Игра-занятие № 2 - с.74 Игра-занятие № 23 - с.76-77 Игра-занятие № 24 - с.78 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 - с.82-83	Игра-занятие № 37 - с.105 Игра-занятие № 38 - с.107 Игра-занятие № 39 - с.112 Игра-занятие № 40 - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 - с.115 Игра-занятие № 42 - с.117 Игра-занятие № 43 - с.121 Игра-занятие № 44 - с.124 Игра-занятие № 45 - с.125 Игра-занятие № 46 - с.126 Игра-занятие № 47 - с.128 Игра-занятие № 48 - с.131 МАРТ Игра-занятие № 49 - с.132 Игра-занятие № 50 - с.135 Игра-занятие № 51 - с.147 Игра-занятие № 52 - с.148 Игра-занятие № 53 - с.154 Игра-занятие № 54 - с.159 Игра-занятие № 55 - с.160 Игра-занятие № 56 - с.165 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 - с.166 Игра-занятие № 58 - с.167 Игра-занятие № 59 - с.168 Игра-занятие № 60 - с.170 Игра-занятие № 61 - с.174 Игра-занятие № 62 - с.178 Игра-занятие № 63 - с.189 Игра-занятие № 64 - с.191	

	Игра-занятие № 26 - с.84 Игра-занятие № 27 - с.85 Игра-занятие № 28 - с.86 Игра-занятие № 29 - с.87 Игра-занятие № 30 - с.88 Игра-занятие № 31 - с.95 Игра-занятие № 32 - с.97 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 - с.98 Игра-занятие № 34 - с.101 Игра-занятие № 35 - с.102 Игра-занятие № 36 - с.104	Игра -занятие –стр.,192 МАЙ Игра-занятие № 65 - с.217 Игра-занятие № 66 - с.221 Игра-занятие № 67 - с.268 Игра-занятие № 68 - с.273 Игра-занятие № 69 - с.285 Игра-занятие № 70 - с.286 Игра-занятие № 71 - с.298 Игра-занятие № 72 - с.308	
2-3 года	Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)		Игры и упражнения на развитие речи (Формирование словаря воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматических навыков, развитие предпосылок для становления связной речи) <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр. 7-33</i> Пальчиковые игры: <i>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</i> Интерес к художественной литературе <i>О. Стогний .Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:2-3года-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</i> Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 31 Занятие № 2 стр. 31 Занятие № 3 - стр. 31 Занятие № 4 - стр. 33 Занятие № 5 - стр. 33 Занятие № 6 стр. 33 Занятие № 7 стр. 34 Занятие № 8 стр. 34 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42 Занятие № 16 (8) стр. 43 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47 Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67	Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) стр. 71 Занятие № 42 (2) стр. 72 Занятие № 43 (3) стр. 73 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 74 Занятие № 46 (6) стр. 75 Занятие № 47 (7) стр. 77 Занятие № 48 (8) стр. 77 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 79 Занятие № 50 (2) стр. 80 Занятие № 51 (3) стр. 80 Занятие № 52 (4) стр. 81 Занятие № 53 (5) стр. 82 Занятие № 54 (6) стр. 83 Занятие № 55 (7) стр. 84 Занятие № 56 (8) стр. 85 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр. 85 Занятие № 58 (2) стр. 86 Занятие № 59 (3) стр. 87 Занятие № 60 (4) стр. 88 Занятие № 61 (5) стр. 88 Занятие № 62 (6) стр. 89 Занятие № 63 (7) стр. 90 Занятие № 64 (8) стр. 91 МАЙ Занятие № 66 (2) стр. 92 Занятие № 67 (3) стр. 93 Занятие № 68 (4) стр. 94 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр.93 Занятие № 71 (7) стр.94 Занятие № 72 (8) стр. 94	

3- 4 года	Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		Игры на активизацию словаря и развитие связной речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.87-95</i> Игры на формирование грамматического строя речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.36-86</i> 5 Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 стр. 9-14 6. Интерес к художественной литературе <i>О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ.,М.,2002, стр15-55</i> <i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i> Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 31 Занятие № 3 (3) стр. 32 Занятие № 4 (4) стр. 33 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 36 Занятие № 6 (2) стр. 38 Занятие № 7 (3) стр. 39 Занятие № 8 (4) стр. 40 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 41 Занятие № 10 (2) стр. 42 Занятие № 11 (3) стр. 43 Занятие № 12 (4) стр. 46 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 50 Занятие № 14 (2) стр. 51 Занятие № 15 (3) стр. 52 Занятие № 16 (4) стр. 53 Занятие № 17 (1) стр. 54 Занятие № 18 (2) стр. 55 Занятие № 19 (3) стр. 57	Занятие № 20 (4) стр.58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 59 Занятие № 22 (2) стр. 60 Занятие № 23 (3) стр. 62 Занятие № 24 (4) стр. 63 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 64 Занятие № 26 (2) стр. 66 Занятие № 27 (3) стр. 68 Занятие № 28 (4) стр. 69 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 71 Занятие № 30 (2) стр. 72 Занятие № 31 (3) стр. 73 Занятие № 32 (4) стр. 75 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 76 Занятие № 34 (2) стр. 77 Занятие № 35 (3) стр. 79 Занятие № 36 (4) стр. 80	
4-5 лет	Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)		Игры на развитие словаря и связной речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.112-134</i> Игры на формирование грамматического строя речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.97-111</i> Интерес к художественной литературе <i>О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с</i>
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(3) стр. 29 Занятие № 2 (4) стр. 30 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 4 (4) стр. 34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (3) стр. 38 Занятие № 6 (4) стр. 39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (2) стр. 44 Занятие № 8 (3) стр. 45 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (3) стр. 50 Занятие № 10 (4) стр. 52	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) стр. 53 Занятие № 12(3) стр. 55 МАРТ Занятие № 13 (1) стр. 59 Занятие № 14 (4) стр. 62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (3) стр. 65 Занятие № 16 (4) стр. 65 МАЙ Занятие № 17 (1) стр. 68 Занятие № 18 (4) стр. 71	

	Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».		литературой. ТЦ., М., 2002, стр 55-81 О. Стогний. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3. Подготовка к обучению грамоте Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» -с.76-79 МАРТ Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» -с.83-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» -с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» -с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» -с. 91-94	
5-6 лет	Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, М., 2014 (из расчета 1,5занятия в неделю – всего 54 в год)		Игры на формирование словаря О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.150-166 <i>Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты занятий. под ред О. С. Ушаковой , М., 2004г.стр. 32-57</i> Игры на развитие звуковой культуры речи <i>Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты</i>
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47 Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49	ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97	

	НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80	АПРЕЛЬ Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110	занятий. под ред О. С. Ушаковой, М., 2004г.стр. 38-39 Игры на формирование грамматического строя речи О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.137-144 Развитие речи и творчества дошкольников. Игры упражнения, конспекты занятий. под ред О. С. Ушаковой, М., 2004г.стр. 38-39 Игры на развитие связной речи О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.145-149 О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.166-178 Интерес к художественной литературе О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ.,М.,2002, стр81-156 О. Стогний. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:5-6лет-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5 Подготовка к обучению грамоте - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-12, 16-17, 31-35, 95-184. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Занятие № 10 (12) «Звук [ы],и буква Ы» - с.143-148 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (13) «Звуки [с],[с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройден ного» - с.152-155 МАРТ Занятие № 13 (15) «Звуки [з],[з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш]и буква Ш» - с.161-166 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] ибуква Ж» - с.169-174 МАЙ Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закреплени пройденного» с.100-103 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 НОЯБРЬ Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» -с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (11) «Звуки [х],х'] и буква Х» - с.137-143		

		Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184	
6-7 лет	Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1,5 занятий в неделю – всего 54 в год)		Игры на Формирование словаря <i>Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты занятий. под ред .О. С. Ушаковой , М., 2004г.</i> Игры на формирование грамматического строя речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.137-144</i> Игры на развитие связной речи <i>О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009.стр.145-150</i> <i>Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты занятий. под ред О. С. Ушаковой , М., 2004г.</i> Интерес к художественной литературе <i>О. Стогний. Хрестоматия</i>
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) -с.27-28 Занятие № 9 (3) -с.28-30 Занятие № 10 (6) -с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49	Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79	

	Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56	Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81	для чтения в детском саду и дома:6-7 лет-М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.
	Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.		Подготовка к обучению грамоте Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 12, 18, 31-35, 185-260. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» -с.206-209 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Звук [ц] и букваЦ» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и букваЧ» - с.214-218 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение изакрепление пройденного» - с.222-225	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звуки [л], [л']и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р']и буква Р» - с.230-234 МАРТ Занятие № 13 «Повторение изакрепление пройденного» -с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» -с.250-253 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предусматривает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

«Приобщение к искусству»

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи:

От 1,6 до 2 лет:

- Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

«Изобразительная деятельность. Рисование»

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования носит характер совместных действий

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

«Изобразительная деятельность. Лепка»

- **от 1,6 до 2 лет:** Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

«Конструктивная деятельность»

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Приобщение к искусству	
1,6 – 2 года	-	-
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень – п. 33.3.1 ФОП ДО)
3- 4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание

		иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. с.4-5.
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.7-8. Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.33-42. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.6-13. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.6-10.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень – п. 33.3.4 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.9-14. Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.44-63. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.14-38.
6 – 7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. –

		С.9-14 Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.63-92. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.14-38. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.11-16.
	Изобразительная деятельность. Рисование	
1,6 – 2 ода	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (из расчета 1 раз в 2 недели: всего 18 в год)	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 С.53-101
	СЕНТЯБРЬ: «Цирковая собачка» стр.10 ; «Цирковой медведь Балу» стр 13; ОКТЯБРЬ: «Лошадки» стр.25; «Гуси» стр.44; НОЯБРЬ: «Цыплята» : стр.46 ; «Стрекоза» стр.52	
2 – 3 года	(1) Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1996 (2) С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	-
	<table><tr><td>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.10 Занятие № 2 (1) стр. 11 Занятие № 3 (2) стр. 148 Занятие № 4 (2) стр. 149 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 11 Занятие № 6 (1) стр. 12 Занятие № 7 (1) стр. 12 Занятие № 8 (1) стр. 13 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 14 Занятие № 10 (1) стр. 14 Занятие № 11 (1) стр.151 Занятие № 12 (1) стр.151 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 13 Занятие № 14 (1) стр. 15 Занятие № 15(1) стр. 16 Занятие № 16 (1) стр. 16 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 16 Занятие № 18 (1) стр. 17</td><td>Занятие № 19 (1) стр. 17 Занятие № 20 (1) стр. 18 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 18 Занятие № 22 (1) стр. 19 Занятие № 23 (1) стр. 20 Занятие № 24 (1) стр. 20 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 21 Занятие № 26 (1) стр. 21 Занятие № 27 (1) стр. 21 Занятие № 28 (1) стр. 22 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 22 Занятие № 30 (1) стр. 23 Занятие № 31 (1) стр. 24 Занятие № 32 (1) стр. 24 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 25 Занятие № 34 (1) стр. 26 Занятие № 35 (1) стр. 26 Занятие № 36 (2) стр. 152</td></tr></table>	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.10 Занятие № 2 (1) стр. 11 Занятие № 3 (2) стр. 148 Занятие № 4 (2) стр. 149 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) стр. 11 Занятие № 6 (1) стр. 12 Занятие № 7 (1) стр. 12 Занятие № 8 (1) стр. 13 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 14 Занятие № 10 (1) стр. 14 Занятие № 11 (1) стр.151 Занятие № 12 (1) стр.151 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) стр. 13 Занятие № 14 (1) стр. 15 Занятие № 15(1) стр. 16 Занятие № 16 (1) стр. 16 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) стр. 16 Занятие № 18 (1) стр. 17	Занятие № 19 (1) стр. 17 Занятие № 20 (1) стр. 18 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр. 18 Занятие № 22 (1) стр. 19 Занятие № 23 (1) стр. 20 Занятие № 24 (1) стр. 20 МАРТ Занятие № 25 (1) стр. 21 Занятие № 26 (1) стр. 21 Занятие № 27 (1) стр. 21 Занятие № 28 (1) стр. 22 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 22 Занятие № 30 (1) стр. 23 Занятие № 31 (1) стр. 24 Занятие № 32 (1) стр. 24 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 25 Занятие № 34 (1) стр. 26 Занятие № 35 (1) стр. 26 Занятие № 36 (2) стр. 152	
3 – 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	-
	<table><tr><td>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) стр. 45 Занятие № 2 (3) стр. 46 Занятие № 3 (6) стр. 48 Занятие № 4 (8) стр.49 ОКТЯБРЬ</td><td>Занятие № 19 (44) стр75 Занятие № 20 (46) стр77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) стр79 Занятие № 22 (53) стр81 Занятие № 23 (56) стр82</td></tr></table>	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) стр. 45 Занятие № 2 (3) стр. 46 Занятие № 3 (6) стр. 48 Занятие № 4 (8) стр.49 ОКТЯБРЬ	Занятие № 19 (44) стр75 Занятие № 20 (46) стр77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) стр79 Занятие № 22 (53) стр81 Занятие № 23 (56) стр82	

	Занятие № 5 (11) стр.52 Занятие № 6 (12) стр.53 Занятие № 7 (14) стр. 55 Занятие № 8 (16) стр. 56 НОЯБРЬ Занятие № 9 (21) стр. 60 Занятие № 10 (24) стр.61 Занятие № 11 (27) стр.63 Занятие № 12 (29) стр.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (31) стр.66 Занятие № 14 (34) стр.68 Занятие № 15 (36) стр.70 Занятие № 16 (38) стр.71 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) стр.73 Занятие № 18 (42) стр.74	Занятие № 24 (58) стр.83 МАРТ Занятие № 25 (62) стр. 86 Занятие № 26 (65) стр. 89 Занятие № 27 (67) стр. 90 Занятие № 28 (69) стр. 91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) стр. 93 Занятие № 30 (75) стр. 95 Занятие № 31 (76) стр. 95 Занятие № 32 (78) стр. 97 МАЙ Занятие № 33 (82) стр. 100 Занятие № 34 (84) стр.101 Занятие № 35 (86) стр.102 Занятие № 36 (88) стр.103	
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) стр. 23 Занятие № 2 (5) стр. 25 Занятие № 3 (8) стр. 27 Занятие № 4 (11) стр. 30 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (12) стр. 31 Занятие № 6 (14) стр. 33 Занятие № 7 (16) стр. 34 Занятие № 8 (20) стр. 36 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) стр. 38 Занятие № 10 (25) стр.40 Занятие № 11 (28) стр.42 Занятие № 12 (30) стр.43 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) стр.45 Занятие № 14 (35) стр.47 Занятие № 15 (37) стр.48 Занятие № 16 (39) стр.50 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) стр. 51 Занятие № 18 (44) стр.52	Занятие № 19 (48) стр. 56 Занятие № 20 (49) стр. 57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) стр.58 Занятие № 22 (53) стр.60 Занятие № 23 (56) стр.61 Занятие № 24 (58) стр.62 МАРТ Занятие № 25 (61) стр. 64 Занятие № 26 (65) стр.68 Занятие № 27 (67) стр.69 Занятие № 28 (69) стр. 71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) стр.72 Занятие № 30 (75) стр.74 Занятие № 31 (77) стр.75 Занятие № 32 (79) стр. 77 МАЙ Занятие № 33 (81) стр. 78 Занятие № 34 (84) стр. 80 Занятие № 35 (85) стр. 81 Занятие № 36 (87) стр. 82	-
5 – 6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) стр. 30 Занятие № 2 (4) стр. 31 Занятие № 3 (5) стр. 32 Занятие № 4 (7) стр. 33 Занятие № 5 (8) стр. 34 Занятие № 6 (9) стр. 34 Занятие № 7 (11) стр. 36 Занятие № 8 (12) стр. 36 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (14) стр. 37 Занятие № 10 (16) стр.39	Занятие № 37 (58) стр. 70 Занятие № 38 (60) стр. 71 Занятие № 39 (60) стр. 71 Занятие № 40 (61) стр. 72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) стр. 73 Занятие № 42 (64) стр. 75 Занятие № 43 (66) стр. 76 Занятие № 44 (67) стр. 76 Занятие № 45 (69) стр. 78 Занятие № 46 (70) стр. 79 Занятие № 47 (71) стр. 80	

	Занятие № 11 (20) стр42 Занятие № 12 (20) стр42 Занятие № 13 (21) стр43 Занятие № 14 (22) стр43 Занятие № 15 (23) стр44 Занятие № 16 (24) стр45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) стр45 Занятие № 18 (27) стр47 Занятие № 19 (29) стр48 Занятие № 20 (31) стр50 Занятие № 21 (33) стр51 Занятие № 22 (34) стр52 Занятие № 23 (36) стр54 Занятие № 24 (37) стр55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (38) стр55 Занятие № 26 (40) стр57 Занятие № 27 (41) стр57 Занятие № 28 (42) стр59 Занятие № 29 (44) стр60 Занятие № 30 (46) стр61 Занятие № 31 (48) стр63 Занятие № 32 (49) стр63 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) стр64 Занятие № 34 (53) стр66 Занятие № 35 (55) стр67 Занятие № 36 (57) стр69	Занятие № 48 (73) стр. 82 МАРТ Занятие № 49 (74) стр. 82 Занятие № 50 (76) стр. 83 Занятие № 51 (77) стр. 84 Занятие № 52 (78) стр. 85 Занятие № 53 (79) стр. 86 Занятие № 54 (82) стр. 88 Занятие № 55 (84) стр. 89 Занятие № 56 (85) стр. 90 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) стр. 91 Занятие № 58 (88) стр. 92 Занятие № 59 (90) стр. 94 Занятие № 60 (94) стр. 97 Занятие № 61 (96) стр. 99 Занятие № 62 (97) стр. 99 Занятие № 63 (97) стр. 99 Занятие № 64 (98) стр 100 МАЙ Занятие № 65 (100)стр101 Занятие № 66 (102)стр103 Занятие № 67 (102)стр103 Занятие № 68 (104)стр104 Занятие № 69 (106)стр105 Занятие № 70 (108)стр107 Занятие № 71 (108)стр107 Занятие № 72 (109)стр108	
6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в од)		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 32 Занятие № 2 (3) стр. 33 Занятие № 3 (5) стр. 35 Занятие № 4 (6) стр. 36 Занятие № 5 (7) стр. 36 Занятие № 6 (9) стр. 38 Занятие № 7 (10) стр. 38 Занятие № 8 (10) стр. 38 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) стр. 39 Занятие № 10 (12) стр40 Занятие № 11 (15) стр43 Занятие № 12 (17) стр45 Занятие № 13 (18) стр45 Занятие № 14 (19) стр46 Занятие № 15 (20) стр47 Занятие № 16 (21) стр47 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) стр50 Занятие № 18 (24) стр50 Занятие № 19 (26) стр53 Занятие № 20 (27) стр54 Занятие № 21 (29) стр56 Занятие № 22 (29) стр56 Занятие № 23 (30) стр57 Занятие № 24 (30) стр57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) стр58 Занятие № 26 (33) стр59	Занятие № 37 (47) стр. 70 Занятие № 38 (49) стр. 71 Занятие № 37 (47) стр70 Занятие № 38 (49) стр71 Занятие № 39 (52) стр. 72 Занятие № 40 (52) стр. 72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) стр. 75 Занятие № 42 (56) стр. 76 Занятие № 43 (58) стр. 77 Занятие № 44 (59) стр. 78 Занятие № 45 (59) стр. 78 Занятие № 46 (61) стр. 79 Занятие № 47 (61) стр. 79 Занятие № 48 (63) стр. 80 МАРТ Занятие № 49 (65) стр. 82 Занятие № 50 (65) стр. 82 Занятие № 51 (67) стр. 83 Занятие № 52 (67) стр. 83 Занятие № 53 (68) стр. 84 Занятие № 54 (68) стр. 84 Занятие № 55 (71) стр. 86 Занятие № 56 (71) стр. 86 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) стр. 88 Занятие № 58 (77) стр. 90 Занятие № 59 (78) стр. 90 Занятие № 60 (78) стр. 90 Занятие № 61 (79) стр. 91	

	Занятие № 27 (35) стр62 Занятие № 28 (37) стр63 Занятие № 29 (37) стр63 Занятие № 30 (40) стр65 Занятие № 31 (41) стр66 Занятие № 32 (42) стр66 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) стр66 Занятие № 34 (42) стр66 Занятие № 35 (44) стр68 Занятие № 36 (46) стр69	Занятие № 62 (80) стр. 92 Занятие № 63 (82) стр. 94 Занятие № 64 (82) стр. 94 МАЙ Занятие № 65 (83) стр. 95 Занятие № 66 (83) стр. 95 Занятие № 67 (85) стр. 96 Занятие № 68 (88) стр. 97 Занятие № 69 (90) стр. 99 Занятие № 70 (90) стр. 99 Занятие № 71 (92) стр 100 Занятие № 72 (92) стр 100	
	Изобразительная деятельность. Лепка		
1,6 – 2 года	-		Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020
2 – 3 года	(1) С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2) Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1996 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.3-152
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 157 Занятие № 2 (1) стр. 157 Занятие № 3 (1) стр. 157 Занятие № 4 (14) стр. 158 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (2) стр. 13 Занятие № 6 (1) стр. 158 Занятие № 7 (1) стр. 158 Занятие № 8 (2) стр. 13 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 159 Занятие № 10 (1) стр159 Занятие № 11 (2) стр11 Занятие № 12 (1) стр164 ДЕКАБРЬ Занятие№13 (1) стр159 Занятие№14 (1) стр161 Занятие№15 (1) стр161 Занятие №16 (2) стр. 15 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (2) стр16 Занятие №18(1) стр164 Занятие № 19 (2) стр18 Занятие № 20 (2) стр19	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) стр164 Занятие № 22 (1) стр164 Занятие № 23 (1) стр162 Занятие № 24 (1) стр. 162 МАРТ Занятие № 25 (2) стр. 21 Занятие № 26 (1) стр159 Занятие № 27 (1) стр. 161 Занятие № 28 (1) стр. 161 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) стр. 160 Занятие № 30 (2) стр. 21 Занятие № 31 (1) стр. 162 Занятие № 32 (1) стр. 162 МАЙ Занятие № 33 (1) стр. 163 Занятие № 34 (1) стр. 163 Занятие № 35 (2) стр. 24 Занятие № 36 (2) стр. 26	
3 – 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 в год).		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) стр. 46 Занятие № 2 (4) стр. 47 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) стр. 55 Занятие № 4 (17) стр. 57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) стр. 61	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) стр82 Занятие№ 12 (59) стр.84 МАРТ Занятие№ 13 (63) стр 87 Занятие № 14 (66) стр88 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) стр92	

	Занятие № 6 (26) стр. 63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) стр. 67 Занятие № 8 (37) стр. 68 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) стр. 74 Занятие № 10 (49) стр. 78	Занятие № 16 (74) стр. 94 МАЙ Занятие № 17 (83) стр. 101 Занятие № 18 (85) стр. 102	
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 23 Занятие № 2 (3) стр. 24 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) стр. 32 Занятие № 4 (17) стр. 35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) стр. 39 Занятие № 6 (27) стр. 42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) стр. 47 Занятие № 8 (36) стр. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) стр. 51 Занятие № 10 (47) стр. 55	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) стр. 59 Занятие № 12 (55) стр. 61 МАРТ Занятие № 13 (63) стр. 66 Занятие № 14 (66) стр. 69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) стр. 73 Занятие № 16 (74) стр. 74 МАЙ Занятие № 17 (82) стр. 78 Занятие № 18 (88) стр. 82	
5 – 6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 29 Занятие № 2 (6) стр. 32 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) стр. 37 Занятие № 4 (17) стр. 39 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) стр. 49 Занятие № 6 (32) стр. 51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) стр. 56 Занятие № 8 (45) стр. 60 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) стр. 64 Занятие № 10 (54) стр. 67	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) стр. 74 Занятие № 12 (72) стр. 81 МАРТ Занятие № 13 (75) стр. 83 Занятие № 14 (80) стр. 86 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) стр. 91 Занятие № 16 (91) стр. 95 МАЙ Занятие № 17 (99) стр. 101 Занятие № 18 (105) стр. 104	
6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) стр. 32 Занятие № 2 (4) стр. 34 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) стр. 42 Занятие № 4 (16) стр. 44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) стр. 52 Занятие № 6 (28) стр. 54 ДЕКАБРЬ	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) стр. 74 Занятие № 12 (60) стр. 79 МАРТ Занятие № 13 (64) стр. 81 Занятие № 14 (69) стр. 85 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) стр. 87 Занятие № 16 (81) стр. 92	

	Занятие № 7 (31) стр. 58 Занятие № 8 (38) стр. 64 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) стр. 68 Занятие № 10(53) стр.73	МАЙ Занятие № 17(87) стр.97 Занятие № 18(91) стр.99	
	Изобразительная деятельность. Аппликация		
1,6 – 2 года	-	-	-
2 – 3 года	-	-	-
3 – 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 в год)	-	-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) стр. 47 Занятие № 2 (10) стр. 51 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) стр. 54 Занятие № 4 (18) стр. 57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) стр. 60 Занятие № 6 (25) стр. 62 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) стр. 69 Занятие № 8 (40) стр. 72 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) стр. 76 Занятие № 10(48) стр.78	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(54) стр.81 Занятие № 12(60)стр. 85 МАРТ Занятие № 13(61) стр. 85 Занятие № 14(68) стр. 90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) стр. 93 Занятие № 16(81) стр. 100 МАЙ Занятие № 17(87) стр. 103 Занятие № 18 (90) стр.104	
4 – 5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 в год)	-	-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) стр. 25 Занятие № 2 (7) стр. 27 ОКЯБРЬ Занятие № 3 (15) стр. 34 Занятие № 4 (18) стр.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) стр. 39 Занятие № 6 (26) стр. 41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) стр. 46 Занятие № 8 (38) стр. 49 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) стр. 52 Занятие № 10(46) стр.54	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(54) стр.60 Занятие № 12(59) стр.63 МАРТ Занятие №13 (62) стр.64 Занятие №14 (64) стр.66 АПРЕЛЬ Занятие №15 (73) стр.73 Занятие №16 (76) стр. 75 МАЙ Занятие №17 (83) стр.79 Занятие №18 (86) стр. 81	
5 – 6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 в год)	-	-
	СЕНЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 29 Занятие № 2 (6) стр. 32 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) стр. 37 Занятие № 4 (17) стр. 39 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) стр. 49 Занятие № 6 (32) стр. 51	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(63) стр.74 Занятие № 12(72) стр.81 МАРТ Занятие № 13 (75) стр. 83 Занятие № 14 (80) стр. 86 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) стр. 91 Занятие № 16 (91) стр. 95	

	ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) стр. 56 Занятие № 8 (45) стр. 60 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) стр. 64 Занятие № 10(54) стр.67	МАЙ Занятие № 17 (99) стр.101 Занятие №18(105) стр.104	
6 – 7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего в год)		-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) стр. 37 Занятие № 2 (8) стр. 37 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) стр. 41 Занятие № 4 (13) стр. 41 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) стр. 49 Занятие № 6 (23) стр. 49 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) стр. 62 Занятие № 8 (39) стр. 65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) стр. 71 Занятие № 10(51) стр.72	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(57) стр.77 Занятие № 12(62) стр.80 МАРТ Занятие № 13 (70) стр. 85 Занятие № 14 (72) стр. 86 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) стр. 88 Занятие № 16 (76) стр. 89 МАЙ Занятие № 17 (86) стр. 96 Занятие № 18 (89) стр. 98	
Конструктивная деятельность			
1,6 – 2 года	-		-
2 – 3 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2016 (из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год)		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2016 С.24 - 32
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 24 Занятие № 2 (2) стр. 24 Занятие № 3 (2) стр. 24 Занятие № 4 (3) стр. 24 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (3) стр. 24 Занятие № 6 (4) стр. 25 Занятие № 7 (4) стр. 25 Занятие № 8 (5) стр. 25 НОЯБРЬ Занятие № 9 (6) стр. 25 Занятие № 10 (7) стр.26 Занятие № 11 (8) стр.26 Занятие № 12 (9) стр.26 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (9) стр.26 Занятие №14 (10) стр.27 Занятие №15 (11) стр.27 Занятие №16 (11)стр. 27 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (12) стр.27 Занятие №18(13) стр.28	Занятие № 19 (14) стр.28 Занятие № 20 (14) стр.28 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (15) стр.29 Занятие № 22 (16) стр.29 Занятие № 23 (16) стр.29 Занятие № 24 (17) стр. 29 МАРТ Занятие № 25 (18) стр. 30 Занятие № 26 (18) стр. 30 Занятие № 27 (19) стр. 30 Занятие № 28 (20) стр. 31 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (20) стр. 31 Занятие № 30 (21) стр. 31 Занятие № 31 (22) стр. 32 Занятие № 32 (22) стр. 32 МАЙ Занятие № 33 (23) стр. 32 Занятие № 34 (23) стр. 32 Занятие № 35 (24) стр. 32 Занятие № 36 (24) стр. 32	
3 - 4 года	-		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2016, с.12- 50

4 – 5 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016, с.13 - 51
5 – 6 лет	-	Игровые задания Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», 2015, с.13 – 53
6 – 7 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», 2016, с.15 - 55
Музыкальная деятельность		
1,6 – 2 года	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).	1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.36-37 ФОП ДО пункт 33.2.3 От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (1,6 – 2 года) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 38 3) Пальчиковые игры И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.38 4) Слушание музыки И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 38-39 ФОП ДО пункт 33.2.3 От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Приложение «Картотека
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 4. Занятие № 2 (1) стр. 4 Занятие № 3 (1) стр. 4 Занятие № 4 (2) стр. 5 Занятие № 5 (2) стр. 5 Занятие № 6 (2) стр. 5 Занятие № 7 (3) стр. 5 Занятие № 8 (3) стр. 5 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) стр. 5 Занятие № 10 (1) стр. 4 Занятие № 11 (1) стр. 4 Занятие № 12 (1) стр. 4 Занятие № 13 (2) стр. 5 Занятие № 14 (2) стр. 5 Занятие № 15 (2) стр. 5 Занятие № 16 (3) стр. 5 НОЯБРЬ Занятие № 17 (3) стр. 5 Занятие № 18 (3) стр. 5 Занятие № 19 (1) стр. 4 Занятие № 20 (1) стр. 4 Занятие № 21 (1) стр. 4 Занятие № 22 (2) стр. 5 Занятие № 23 (2) стр. 5 Занятие № 24 (2) стр. 5 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр. 54 Занятие № 26 (1) стр. 54 Занятие № 27 (1) стр. 54 Занятие № 28 (2) стр. 54 Занятие № 29 (2) стр. 54 Занятие № 30 (2) стр. 54 Занятие № 31 (3) стр. 55 Занятие № 32 (3) стр. 55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) стр. 55 Занятие № 34 (1) стр. 54 Занятие № 35 (1) стр. 54 Занятие № 36 (1) стр. 54	Занятие № 37 (2) стр.54 Занятие № 38 (2) стр.54 Занятие № 39 (2) стр.54 Занятие № 40 (3) стр.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (3) стр.55 Занятие № 42 (3) стр.55 Занятие № 43 (1) стр.54 Занятие № 44 (1) стр.54 Занятие № 45 (1) стр.54 Занятие № 46 (2) стр.54 Занятие № 47 (2) стр.54 Занятие № 48 (2) стр.54 МАРТ Занятие № 49 (1) стр.106 Занятие № 50 (1) стр.106 Занятие № 51 (1) стр.106 Занятие № 52 (2) стр.108 Занятие № 53 (2) стр.108 Занятие № 54 (2) стр.108 Занятие № 55 (3) стр.109 Занятие № 56 (3) стр.109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) стр.109 Занятие № 58 (1) стр.106 Занятие № 59 (1) стр.106 Занятие № 60 (1) стр.106 Занятие № 61 (2) стр.108 Занятие № 62 (2) стр.108 Занятие № 63 (2) стр.108 Занятие № 64 (3) стр.109 МАЙ Занятие № 65 (3) стр.109 Занятие № 66 (3) стр.109 Занятие № 67 (1) стр.106 Занятие № 68 (1) стр.106 Занятие № 69 (1) стр.106 Занятие № 70 (2) стр.108 Занятие № 71 (2) стр.108 Занятие № 72 (2) стр.108

			музыкального репертуара группы раннего возраста (1,6 – 2 года) раздел «Слушание») 5) Подпевание. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 39-41 ФОП ДО пункт 33.2.3 От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (1,6 – 2 года) разделы «Пение и подпевание», «Инсценирование») 6) Пляски, игры И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.41-43 ФОП ДО пункт 33.2.3 От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (1,6 – 2 года) разделы «Пляска, «Образные упражнения», «Игры с пением»)
2 – 3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).		1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.36-37 ФОП ДО пункт 33.2.4 От 2 до 3 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (2-3 года) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 38 3) Пальчиковые игры И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.38 4) Слушание музыки
	Занятие №1 (1) стр.4-4. Занятие №2 (2) стр.5-5. Занятие №3 (3) стр.5-6. Занятие №4 (1) стр.4-4. Занятие №5 (2) стр.5-5. Занятие №6 (3) стр.5-6. Занятие №7 (1) стр.4-4. Занятие №8 (2) стр.5-5. Занятие №9 (3) стр.5-6. Занятие №10 (1) стр.4-4. Занятие №11 (2) стр.5-5. Занятие №12 (3) стр.5-6. Занятие №13 (1) стр.4-4. Занятие №14 (2) стр.5-5. Занятие №15 (3) стр.5-6. Занятие №16 (1) стр.4-4. Занятие №17 (2) стр.5-5. Занятие №18 (3) стр.5-6. Занятие №19 (1) стр.4-4. Занятие №20 (2) стр.5-5. Занятие №21 (3) стр.5-6. Занятие №22 (1) стр.4-4. Занятие №23 (2) стр.5-5.	Занятие №46(1) стр.54-54. Занятие №47(2) стр.54-55. Занятие №48(3) стр.55-55. Занятие №49(1) стр.106-108. Занятие №50 (2) стр.108-109. Занятие №51 (3) стр.109-109. Занятие №52 (1) стр.106-108. Занятие №53 (2) стр.108-109. Занятие №54 (3) стр.109-109. Занятие №55 (1) стр.106-108. Занятие №56 (2) стр.108-109. Занятие №57 (3) стр.109-109. Занятие №58 (1) стр.106-108.	

	Занятие №24 (3) стр.5-6. Занятие №25(1)стр54-54. Занятие №26(2)стр54-55. Занятие №27(3)стр55-55. Занятие №28(1)стр54-54. Занятие №29(2)стр54-55. Занятие №30(3)стр55-55. Занятие №31(1)стр54-54. Занятие №32(2)стр54-55. Занятие №33(3)стр55-55. Занятие №34(1)стр54-54. Занятие №35(2)стр54-55. Занятие №36(3)стр55-55. Занятие №37(1)стр54-54. Занятие №38(2)стр.54-55. Занятие №39(3) стр.55-55. Занятие №40(1)стр.54-54. Занятие №41(2) стр.54-55. Занятие №42(3) стр.55-55. Занятие №43(1) стр.54-54. Занятие №44(2) стр.54-55. Занятие №45(3) стр.55-55.	Занятие №59 (2) стр.108-109. Занятие №60 (3) стр.109-109. Занятие №61 (1) стр.106-108. Занятие №62 (2) стр.108-109. Занятие №63 (3) стр.109-109. Занятие №64 (1) стр.106-108. Занятие №65 (2) стр.108-109. Занятие №66 (3) стр.109-109. Занятие №67 (1) стр.106-108. Занятие №68 (2) стр.108-109. Занятие №69 (3) стр.109-109. Занятие №70 (1) стр.106-108. Занятие №71 (2) стр.108-109. Занятие №72 (3) стр.109-109.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 38-39 ФОП ДО пункт 33.2.4 От 2 до 3 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (2-3 года) разделы «Слушание», «Рассказы с музыкальными иллюстрациями».) 5) Подпевание. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 39-41 ФОП ДО пункт 33.2.4 От 2 до 3 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (2-3 года) разделы «Пение», «Инсценирование песен») 6) Плоски, игры И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.41-43 ФОП ДО пункт 33.2.4 От 2 до 3 лет (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы раннего возраста (2-3 года) разделы «Пляска, «Образные упражнения», «Игры с пением», «Музыкальные забавы»)
3 – 4 года	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год). Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 7 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 10 Занятие № 6 (6) стр. 11 Занятие № 7 (7) стр. 13 Занятие № 8 (8) стр. 14 Занятие № 9 (1) стр. 16 Занятие № 10 (2) стр. 17 Занятие № 11 (3) стр. 19 Занятие № 12 (4) стр. 21 Занятие № 13 (5) стр. 23 Занятие № 14 (6) стр. 24 Занятие № 15 (7) стр. 26 Занятие № 16 (8) стр. 27 Занятие № 17 (1) стр. 29 Занятие № 18 (2) стр. 31 Занятие № 19 (3) стр. 32 Занятие № 20 (4) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 58 Занятие № 38 (6) стр. 60 Занятие № 39 (7) стр. 61 Занятие № 40 (8) стр. 63 Занятие № 41 (1) стр. 64 Занятие № 42 (2) стр. 66 Занятие № 43 (3) стр. 68 Занятие № 44 (4) стр. 69 Занятие № 45 (5) стр. 70 Занятие № 46 (6) стр. 72 Занятие № 47 (7) стр. 73 Занятие № 48 (8) стр. 74 Занятие № 49 (1) стр. 75 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 78 Занятие № 52 (4) стр. 79 Занятие № 53 (5) стр. 81 Занятие № 54 (6) стр. 82 Занятие № 55 (7) стр. 83 Занятие № 56 (8) стр. 84	1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.55-57 ФОП ДО пункт 33.2.5 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы младшего возраста (3-4 года) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. Музичирование И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 57-58 ФОП ДО пункт 33.2.5 (Приложение «Картотека музыкального репертуара

	Занятие № 21 (5) стр. 35 Занятие № 22 (6) стр. 37 Занятие № 23 (7) стр. 38 Занятие № 24 (8) стр. 39 Занятие № 25 (1) стр. 41 Занятие № 26 (2) стр. 42 Занятие № 27 (3) стр. 44 Занятие № 28 (4) стр. 45 Занятие № 29 (5) стр. 47 Занятие № 30 (6) стр. 49 Занятие № 31 (7) стр. 50 Занятие № 32 (8) стр. 51 Занятие № 33 (1) стр. 52 Занятие № 34 (2) стр. 53 Занятие № 35 (3) стр. 54 Занятие № 36 (4) стр. 56	Занятие № 57 (1) стр. 86 Занятие № 58 (2) стр. 88 Занятие № 59 (3) стр. 89 Занятие № 60 (4) стр. 90 Занятие № 61 (5) стр. 91 Занятие № 62 (6) стр. 93 Занятие № 63 (7) стр. 94 Занятие № 64 (8) стр. 95 Занятие № 65 (1) стр. 96 Занятие № 66 (2) стр. 98 Занятие № 67 (3) стр. 99 Занятие № 68 (4) стр. 101 Занятие № 69 (5) стр. 102 Занятие № 70 (6) стр. 103 Занятие № 71 (7) стр. 104 Занятие № 72 (8) стр. 106	группы младшего возраста (3-4 года) разделы «Музыкально-дидактические игры», «Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.») 3) Пальчиковая гимнастика И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.58-59 4) Слушание музыки И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 59-60 ФОП ДО пункт 33.2.5 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы младшего возраста (3-4 года) раздел «Слушание») 5) Распевание, пение. Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 60-62 ФОП ДО пункт 33.2.5 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы младшего возраста (3-4 года) раздел «Пение») 6) Пляски, игры, хороводы И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.62-64 ФОП ДО пункт 33.2.5 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы младшего возраста (3-4 года) разделы «Хороводы, пляски, характерные танцы»)
4 – 5 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 6 Занятие № 3 (3) стр. 9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29	Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94 Занятие № 49 (1) стр. 96	1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.65-66 ФОП ДО пункт 33.2.6 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы среднего возраста (4-5 лет) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. Музичирование И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по

	Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51 Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74	Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр. 120 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135	музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 66-68 ФОП ДО пункт 33.2.6 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы среднего возраста (4-5 лет) разделы «Музыкально-дидактические игры», «Игра на детских музыкальных инструментах») 3) Пальчиковая гимнастика И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.68 4) Слушание музыки И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 68-69 ФОП ДО пункт 33.2.6 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы среднего возраста (4-5 лет) раздел «Слушание») 5) Распевание, пение. Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 70-72 ФОП ДО пункт 33.2.6 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы среднего возраста (4-5 лет) раздел «Пение») 6) Игры, пляски, хороводы. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.72-73 ФОП ДО пункт 33.2.6 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы среднего возраста (4-5 лет) разделы «Хороводы, пляски, характерные танцы, «Музыкальные игры»)
5 – 6 лет	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 7 (7) стр. 16	Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 43 (3) стр. 94	1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.74-76 ФОП ДО пункт 33.2.7 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (5-6

	Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр. 32 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 20 (4) стр. 48 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 24 (8) стр. 55 Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр. 67 Занятие № 30 (6) стр. 69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр. 73 Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 36 (4) стр. 80	Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 48 (8) стр. 102 Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 54 (6) стр. 115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 72 (8) стр. 148	лет) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. Муниципирование И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 76-77 ФОП ДО пункт 33.2.7 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (5-6 лет) разделы «Музыкально-дидактические игры», «Игра на детских музыкальных инструментах») 3) Пальчиковая гимнастика И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.77-78 4) Слушание музыки И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 78-79 ФОП ДО пункт 33.2.7 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (5-6 лет) раздел «Слушание») 5) Распевание, пение. Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 79-81 ФОП ДО пункт 33.2.7 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (5-6 лет) раздел «Пение») 6) Игры, пляски, хороводы. Музыкально-игровое и танцевальное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.81-82 ФОП ДО пункт 33.2.7 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (5-6 лет) разделы «Хороводы, пляски, характерные танцы, «Музыкальные игры»)
6 – 7 лет	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)		1) Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева

	Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 4 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр. 12 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 18 Занятие № 8 (8) стр. 21 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57 Занятие № 25 (1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65 Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие № 29 (5) стр. 69 Занятие № 30 (6) стр. 71 Занятие № 31 (7) стр. 73 Занятие № 32 (8) стр. 75 Занятие № 33 (1) стр. 77 Занятие № 34 (2) стр. 81 Занятие № 35 (3) стр. 83 Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 37 (5) стр. 87 Занятие № 38 (6) стр. 89 Занятие № 39 (7) стр. 91 Занятие № 40 (8) стр. 93 Занятие № 41 (1) стр. 96 Занятие № 42 (2) стр. 99 Занятие № 43 (3) стр. 101 Занятие № 44 (4) стр. 104 Занятие № 45 (5) стр. 106 Занятие № 46 (6) стр. 107 Занятие № 47 (7) стр. 110 Занятие № 48 (8) стр. 111 Занятие № 49 (1) стр. 113 Занятие № 50 (2) стр. 117 Занятие № 51 (3) стр. 120 Занятие № 52 (4) стр. 123 Занятие № 53 (5) стр. 125 Занятие № 54 (6) стр. 127 Занятие № 55 (7) стр. 130 Занятие № 56 (8) стр. 132 Занятие № 57 (1) стр. 134 Занятие № 58 (2) стр. 137 Занятие № 59 (3) стр. 139 Занятие № 60 (4) стр. 141 Занятие № 61 (5) стр. 143 Занятие № 62 (6) стр. 146 Занятие № 63 (7) стр. 148 Занятие № 64 (8) стр. 150 Занятие № 65 (1) стр. 151 Занятие № 66 (2) стр. 154 Занятие № 67 (3) стр. 157 Занятие № 68 (4) стр. 158 Занятие № 69 (5) стр. 160 Занятие № 70 (6) стр. 163 Занятие № 71 (7) стр. 164 Занятие № 72 (8) стр. 166	Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.83-85 ФОП ДО пункт 33.2.8 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (6-7 лет) раздел «Музыкально-ритмические движения») 2) Развитие чувства ритма. Музичирование И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 85-86 ФОП ДО пункт 33.2.8 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (6-7 лет) разделы «Музыкально-дидактические игры», «Игра на детских музыкальных инструментах») 3) Пальчиковая гимнастика И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.87 4) Слушание музыки И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 87-88 ФОП ДО пункт 33.2.8 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (6-7 лет) раздел «Слушание») 5) Распевание, пение. Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр. 89-94 ФОП ДО пункт 33.2.8 (Приложение «Картотека музыкального репертуара группы старшего возраста (6-7 лет) раздел «Пение») 6) Пляски, игры, хороводы. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 стр.95-97 ФОП ДО пункт 33.2.8 (Приложение «Картотека музыкального репертуара
--	---	---	--

		группы старшего возраста (6-7 лет) разделы «Хороводы, пляски, характерные танцы, «Музыкальные игры»)
Театрализованная деятельность		
2 – 3 года	-	Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М.:Линка-Пресс,2009 (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год), стр. 133 – 222
3 – 4 года	-	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – (с.7 – с.31). (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
4- 5 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с.9 – с.112) (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
5 – 6 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с.10 – с.131) (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
6 – 7 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. (с. 11 – с.154) (из расчета 1 раз в неделю – 36 в год)
Культурно-досуговая деятельность		
2 – 3 года	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с

		детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. Примерный перечень развлечений и праздников - стр. 10. Ежедневно
3 – 4 года	-	М.Б. Зацепина, «Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. Примерный перечень развлечений и праздников - стр. 11-12. Ежедневно
4- 5 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. (стр. 13-14). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Ежедневно <i>Формы работы:</i> -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно- тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.
5 – 6 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с. (стр. 14-15). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Ежедневно <i>Формы работы:</i>

		-Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.
6 – 7 лет	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», 2005 г., 86с (стр. 16-17). Примерный перечень развлечений и праздников - ФОП ДО пункт 36.4. Еженедельно <i>Формы работы:</i> -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); Праздники; Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); Творчество.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвёртого «Спортивные упражнения»),
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвёртого «Спортивные упражнения»).

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Развитие движений	
1,6 - 2 года	Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр. 12. Занятие № 2 (2) стр. 12. Занятие № 3 (3) стр. 12. Занятие № 4 (4) стр. 12. ОКТАБРЬ Занятие № 5 (5) стр. 12. Занятие № 6 (6) стр. 12. Занятие № 7 (7) стр. 12. Занятие № 8 (9) стр. 12. НОЯБРЬ Занятие № 9 (1-2 неделя) стр. 13. Занятие № 10 (1-2 неделя) стр. 13 . Занятие № 11 (1-2 неделя) стр. 13. Занятие № 12 (1-2 неделя) стр. 13. ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 14 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 15 (3-4 неделя) стр. 13 Занятие № 16 (3-4 неделя) стр. 13 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 18 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 19 (1-2 неделя) стр. 14 Занятие № 20 (1-2 неделя) стр. 14 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 22 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 23 (3-4 неделя) стр. 15 Занятие № 24 (3-4 неделя) стр. 15 МАРТ Занятие № 25 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 26 (1-2 неделя) стр. 17.	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.-с.37-43 1.2. Общеразвивающие упражнения Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.-с.43-44 Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1-8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Утренняя гимнастика: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79-81. Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. Формирование основ здорового образа жизни

	Занятие № 27 (1-2 неделя) стр. 17. Занятие № 28 (1-2 неделя) стр. 17. АПРЕЛЬ Занятие № 29 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 30 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 31 (3-4 неделя) стр. 18 Занятие № 32 (3-4 неделя) стр. 18 МАЙ Занятие № 33 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 34 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 35 (1-2 неделя) стр. 19 Занятие № 36 (1-2 неделя) стр.19	
2-3 года	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия)	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ,2023г. стр.132-133.</i> 1.2. Общеразвивающие упражнения: <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ,2023г. стр.133-134.</i> Утренняя гимнастика Т. Е. Харченко. <i>Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</i> 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э. Я. Степаненкова <i>«Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. –стр.17-42</i> 3. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова <i>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</i>
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.23 Занятие № 2 (2) стр.24 Занятие № 3 (3) стр.25 Занятие № 4 (4) стр. 25 Занятие № 5 (5) стр. 26 Занятие № 6 (6) стр. 26 Занятие № 7 (7) стр. 27 Занятие № 8 (8) стр. 27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (9) стр. 30 Занятие № 10 (10) стр.30 Занятие № 11 (11) стр.31 Занятие № 12 (12) стр.31 Занятие № 13 (13) стр.32 Занятие № 14 (14) стр.33 Занятие № 15 (15) стр.33 Занятие № 16 (16) стр.34 НОЯБРЬ Занятие № 17 (17) стр.36 Занятие № 18 (18) стр.37 Занятие № 19 (19) стр.37 Занятие № 20 (20) стр. 38 Занятие № 21 (21) стр.39 Занятие № 22 (22) стр. 39 Занятие № 23 (23) стр.40 Занятие № 24 (24) стр.40 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (25) стр.43 Занятие № 26 (26) стр.43 Занятие № 27 (27) стр.44 Занятие № 28 (28) стр.44 Занятие № 29 (29) стр. 45 Занятие № 30 (30) стр.46 Занятие № 31 (31) стр. 46 Занятие № 32 (32) стр.47 Занятие № 33 (33) стр.49 Занятие № 34 (34) стр.49 ЯНВАРЬ Занятие № 35 (35) стр.50 Занятие № 36 (36) стр.51 Занятие № 37 (37) стр.51	Занятие № 37 (37) стр.51 Занятие № 38 (38) стр.52 Занятие № 39 (39) стр.52 Занятие № 40 (40) стр.53 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (41) стр.55 Занятие № 42 (42) стр.56 Занятие № 43 (43) стр.56 Занятие № 44 (44) стр.57 Занятие № 45 (45) стр.58 Занятие № 46 (46) стр.58 Занятие № 47 (47) стр.59 Занятие № 48 (48) стр.60 МАРТ Занятие № 49 (49) стр.62 Занятие № 50 (50) стр.62 Занятие № 51 (51) стр.63 Занятие № 52 (52) стр.64 Занятие № 53 (53) стр.64 Занятие № 54 (54) стр.65 Занятие № 55 (55) стр.65 Занятие № 56 (56) стр.66 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (57) стр.68 Занятие № 58 (58) стр.69 Занятие № 59 (59) стр.69 Занятие № 60 (60) стр.70 Занятие № 61 (61) стр.71 Занятие № 62 (62) стр.71 Занятие № 63 (63) стр.72 Занятие № 64 (64) стр.73 МАЙ Занятие № 65 (65) стр.75 Занятие № 66 (66) стр.75 Занятие № 67 (67) стр.76 Занятие № 68 (68) стр.77 Занятие № 69 (69) стр.77 Занятие № 70 (70) стр.78 Занятие № 71 (71) стр.79 Занятие № 72 (72) стр.79

3-4 года	Физическая культура в помещении Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г(из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ,2023г. стр.135-136.</i> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г, стр.27-28,32-33,38,43,49,54,64,69 1.2. Общеразвивающие упражнения: <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ,2023г. стр.133-134.</i> Утренняя гимнастика- <i>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.6-26</i> Гимнастика после сна- <i>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</i> 1.3. Строевые упражнения <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ,2023г.стр 137</i> 2. Подвижные игры Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.-стр.42-50 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.23 Занятие № 2 (1) стр. 23 Занятие № 3 (1) стр. 23 Занятие № 4 (2) стр. 24 Занятие № 5 (2) стр. 24 Занятие № 6 (2) стр. 24 Занятие № 7 (3) стр. 25 Занятие № 8 (3) стр. 25 Занятие № 9 (3) стр. 25 Занятие № 10 (4) стр. 26 Занятие № 11 (4) стр. 26 Занятие № 12 (4) стр. 26 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (5) стр. 39 Занятие № 14 (5) стр. 39 Занятие № 15 (5) стр. 39 Занятие № 16 (6) стр. 29 Занятие № 17 (6) стр. 29 Занятие № 18 (6) стр. 29 Занятие № 19 (7) стр.30 Занятие № 20 (7) стр. 30 Занятие № 21 (7) стр. 30 Занятие № 22 (8) стр. 31 Занятие № 23 (8) стр. 31 Занятие № 24 (8) стр. 31 НОЯБРЬ Занятие № 25 (9) стр.33 Занятие № 26 (9) стр. 33 Занятие № 27 (9) стр. 33 Занятие № 28 (10) стр. 34 Занятие № 29 (10) стр. 34 Занятие № 30 (10) стр. 34 Занятие № 31 (11) стр. 35 Занятие № 32 (11) стр. 35 Занятие № 33 (11) стр. 35 Занятие № 34 (12) стр.37 Занятие № 35 (12) стр. 37 Занятие № 36 (12) стр. 37 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 (13) стр.38 Занятие № 38 (13) стр. 38 Занятие № 39 (13) стр. 38 Занятие № 40 (14) стр. 40 Занятие № 41 (14) стр. 40 Занятие № 42 (14) стр. 40 Занятие № 43 (15) стр.41 Занятие № 44 (15) стр. 41 Занятие № 45 (15) стр. 41 Занятие № 46 (16) стр.42 Занятие № 47 (16) стр. 42 Занятие № 48 (16) стр. 42 ЯНВАРЬ	Занятие № 55 (19) стр.46 Занятие № 56 (19) стр. 46 Занятие № 57 (19) стр. 46 Занятие № 58 (20) стр. 47 Занятие № 59 (20) стр. 47 Занятие № 60 (20) стр. 47 Занятие № 61 (21) стр.50 Занятие № 62 (21) стр.50 Занятие № 63 (21) стр. 50 ФЕВРАЛЬ Занятие № 64 (22) стр.51 Занятие № 65 (22) стр. 51 Занятие № 66 (22) стр. 51 Занятие № 67 (23) стр.52 Занятие № 68 (23) стр. 52 Занятие № 69 (23) стр. 52 Занятие № 70 (24) стр.53 Занятие № 71 (24) стр. 53 Занятие № 72 (24) стр. 53 Занятие № 73 (25) стр.54 Занятие № 74 (25) стр. 54 Занятие № 75 (25) стр. 54 МАРТ Занятие № 76 (26) стр. 56 Занятие № 77 (26) стр. 56 Занятие № 78 (28) стр. 56 Занятие № 79 (27) стр. 57 Занятие № 80 (27) стр. 57 Занятие № 81 (27) стр. 57 Занятие № 82 (28) стр.58 Занятие № 83 (28) стр. 58 Занятие № 84 (28) стр. 58 Занятие № 85 (29) стр. 60 Занятие № 86 (29) стр. 60 Занятие № 87 (29) стр. 60 АПРЕЛЬ Занятие № 88 (30) стр.61 Занятие № 89 (30) стр. 61 Занятие № 90 (30) стр. 61 Занятие № 91 (31) стр. 62 Занятие № 92 (31) стр. 62 Занятие № 93 (32) стр.62 Занятие № 94 (33) стр.65 Занятие № 95 (34) стр. 66 Занятие № 96 (35) стр. 67 Занятие № 97 (36) стр.68 Занятие № 98 (37) стр. 69 МАЙ Занятие № 98 (38) стр. 70 Занятие № 99 (39) стр. 71 Занятие № 100 (40) стр.72 Занятие № 101 (41) стр. 73 Занятие № 102 (42) стр. 74	

	Занятие № 49 (17) стр. 43 Занятие № 50 (17) стр. 43 Занятие № 51 (17) стр. 43 Занятие № 52 (18) стр.45 Занятие № 53 (18) стр. 45 Занятие № 54 (18) стр. 45	Занятие № 103 (43) стр.75 Занятие № 104 (44) стр. 76 Занятие № 105 (45) стр. 77 Занятие № 106 (46) стр.77 Занятие № 107 (47) стр. 78 Занятие № 108 (48) стр. 79	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с. 3. Спортивные упражнения Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», стр. 14, стр. 20, стр. 28, стр. 46 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62. 5. Активный отдых: Физкультурные досуги и дни здоровья Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, Активный отдых дошкольников, Н. Новгород, 2000-стр.10-13		
4-5 лет	Физическая культура в помещении Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) <table><tr><td> СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35 Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38 </td><td> Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр. 72 МАРТ Занятие № 73 (1) стр.72 Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр.73 Занятие № 76 (4) стр.74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76 </td></tr></table>		СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35 Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38	Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр. 72 МАРТ Занятие № 73 (1) стр.72 Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр.73 Занятие № 76 (4) стр.74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г-стр.11-17. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Для занятий с детьми 3-7 лет. -стр.52-55 1.3. Ритмическая гимнастика: Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35 Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38	Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр. 72 МАРТ Занятие № 73 (1) стр.72 Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр.73 Занятие № 76 (4) стр.74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76				

	НОЯБРЬ Занятие № 25 (25) стр. 39 Занятие № 26 (26) стр. 40 Занятие № 27 (27) стр. 40 Занятие № 28 (28) стр. 41 Занятие № 29 (29) стр. 42 Занятие № 30 (30) стр. 43 Занятие № 31 (31) стр. 43 Занятие № 32 (32) стр. 44 Занятие № 33 (33) стр. 45 Занятие № 34 (34) стр.45 Занятие № 35 (35) стр.46 Занятие № 36 (36) стр.46 НОЯБРЬ Занятие № 37 (1) стр. 48 Занятие № 38 (2) стр. 49 Занятие № 39 (3) стр. 49 Занятие № 40 (4) стр. 50 Занятие № 41 (5) стр. 51 Занятие № 42 (6) стр. 51 Занятие № 43 (7) стр. 52 Занятие № 44 (8) стр. 54 Занятие № 45 (9) стр. 54 Занятие № 46 (10) стр.54 Занятие № 47 (11) стр. 56 Занятие № 48 (12) стр. 56 Занятие № 49 (13) стр. 57 Занятие № 50 (14) стр. 58 Занятие № 51 (15) стр. 59 Занятие № 52 (16) стр. 59 Занятие № 53 (17) стр. 60 Занятие № 54 (18) стр. 61	Занятие № 79 (7) стр.76 Занятие № 80 (8) стр.77 Занятие № 81 (9) стр. 77 Занятие № 82 (10) стр.78 Занятие № 83 (11) стр. 79 Занятие № 84 (12) стр. 79 АПРЕЛЬ Занятие № 85 (13) стр. 80 Занятие № 86 (14) стр. 81 Занятие № 87 (15) стр. 82 Занятие № 88 (16) стр.82 Занятие № 89 (17) стр.83 Занятие № 90 (18) стр. 84 Занятие № 91 (19) стр.84 Занятие № 92 (20) стр. 85 Занятие № 93 (21) стр.85 Занятие № 94 (22) стр.86 Занятие № 95 (23) стр. 87 Занятие № 96 (24) стр. 87 МАЙ Занятие № 97 (25) стр. 88 Занятие № 98 (26) стр. 89 Занятие № 99 (27) стр. 89 Занятие № 100 (28) стр. 89 Занятие № 101 (29) стр. 90 Занятие № 102 (30) стр. 90 Занятие № 103 (31) стр. 91 Занятие № 104 (32) стр. 92 Занятие № 105 (33) стр. 92 Занятие № 106 (34) стр.92 Занятие № 107 (35) стр.93 Занятие № 108 (36) стр. 93	нота», 2015. – с.65-73. 1.4. Строевые упражнения: <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., ЦЕНРМАГ, 2023г., стр 141</i> 2. Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., Мозаика- синтез 2016 г.- стр.50-71. 3. Спортивные упражнения: Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», стр. 14, стр. 20, стр. 28, стр. 46 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</i> <i>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90.</i> Проблемные ситуации И.М.Новикова <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90-91.</i>
--	--	--	---

			5. Активный отдых: Физкультурные праздники и досуги: <i>Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, Активный отдых дошкольников, Н. Новгород ,2000-стр.10-13 14-16</i>
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. <u>Утренняя гимнастика:</u> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 62-86 <u>Гимнастика после сна</u> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для	

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.15 Занятие № 2 (2) стр.17 Занятие № 3 (4) стр.19 Занятие № 4 (5) стр. 20 Занятие № 5 (7) стр. 21 Занятие № 6 (8) стр. 23 Занятие № 7 (10) стр. 24 Занятие № 8 (11) стр.26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) стр.28 Занятие № 10 (14) стр.29 Занятие № 11 (16) стр.30 Занятие № 12 (17) стр.32 Занятие № 13 (19) стр. 33 Занятие № 14 (20) стр. 34 Занятие № 15 (22) стр. 35 Занятие № 16 (23) стр.37 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) стр.39 Занятие № 18 (26) стр.41 Занятие № 19 (28) стр. 42 Занятие № 20 (29) стр. 43 Занятие № 21 (31) стр. 44 Занятие № 22 (32) стр. 45 Занятие № 23 (34) стр. 46 Занятие № 24 (35) стр. 47 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр.48 Занятие № 26 (2) стр.49 Занятие № 27 (4) стр.51 Занятие № 28 (5) стр. 52 Занятие № 29 (7) стр. 53 Занятие № 30 (8) стр. 30 Занятие № 31 (10) стр. 55 Занятие № 32 (11) стр. 57 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) стр. 59 Занятие № 34 (14) стр.60 Занятие № 35 (16) стр.61 Занятие № 36 (17) стр.63 Занятие № 37 (19) стр.63 Занятие № 38 (20) стр.64 Занятие № 39 (22) стр. 65 Занятие № 40 (23) стр. 66	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) стр. 68 Занятие № 42 (26) стр.69 Занятие № 43 (28) стр.70 Занятие № 44 (29) стр.71 Занятие № 45 (31) стр.71 Занятие № 46 (32) стр.72 Занятие № 47 (34) стр.73 Занятие № 48 (35) стр. 74 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 76 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (4) стр.79 Занятие № 52 (5) стр.80 Занятие № 53 (7) стр.81 Занятие № 54 (8) стр.82 Занятие № 55 (10) стр.83 Занятие № 56 (11) стр. 84 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) стр. 86 Занятие № 58 (14) стр. 87 Занятие № 59 (16) стр. 88 Занятие № 60 (17) стр. 89 Занятие № 61 (19) стр.89 Занятие № 62 (20) стр.91 Занятие № 63 (22) стр. 91 Занятие № 64 (23) стр.93 МАЙ Занятие № 65 (25) стр. 94 Занятие № 66 (26) стр.95 Занятие № 67 (28) стр.96 Занятие № 68 (29) стр. 97 Занятие № 69 (31) стр. 98 Занятие № 70 (32) стр.99 Занятие № 71 (34) стр.100 Занятие № 72 (35) стр. 101	дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3.Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98;
	Физическая культура на воздухе Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) стр.17 Занятие № 2 (6) стр.20 Занятие № 3 (9) стр.24 Занятие № 4 (12) стр. 26 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) стр. 29 Занятие № 6 (18) стр. 32 Занятие № 7 (21) стр. 35 Занятие № 8 (24) стр.37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) стр.41 Занятие № 10 (30) стр.43 Занятие № 11 (33) стр.45 Занятие № 12 (36) стр.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) стр. 50 Занятие № 14 (6) стр. 52 Занятие № 15 (9) стр. 54 Занятие № 16 (12) стр.57 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) стр.61 Занятие № 18 (18) стр.63 Занятие № 19 (21) стр. 65 Занятие № 20 (24) стр. 66 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) стр. 69 Занятие № 22 (30) стр. 71 Занятие № 23 (33) стр. 73 Занятие № 24 (36) стр. 75	МАРТ Занятие № 25 (3) стр.78 Занятие № 26 (6) стр.80 Занятие № 27 (9) стр.83 Занятие № 28 (12) стр. 85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) стр. 87 Занятие № 30 (18) стр. 89 Занятие № 31 (21) стр. 91 Занятие № 32 (24) стр. 93 МАЙ Занятие № 33 (27) стр. 96 Занятие № 34 (30) стр.97 Занятие № 35 (33) стр.99 Занятие № 36 (36) стр.101	бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. 6. Активный отдых: Физкультурные праздники и досуги: В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М. Аркти, 2000г. В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. М.Просвещение, 2001.-стр.71-90. Дни здоровья: Туристские прогулки и экскурсии: А. А. Чеме́нева, А. Ф. Мельникова , В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово»2019.- стр.20-29
6-7 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные	

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) стр.9 Занятие № 2 (2) стр.10 Занятие № 3 (4) стр.11 Занятие № 4 (5) стр. 13 Занятие № 5 (7) стр. 15 Занятие № 6 (8) стр. 16 Занятие № 7 (10) стр. 16 Занятие № 8 (11) стр.18 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) стр.20 Занятие № 10 (14) стр.21 Занятие № 11 (16) стр.22 Занятие № 12 (17) стр.23 Занятие № 13 (19) стр. 24 Занятие № 14 (20) стр. 26 Занятие № 15 (22) стр. 27 Занятие № 16 (23) стр.28 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) стр.29 Занятие № 18 (26) стр.32 Занятие № 19 (28) стр. 32 Занятие № 20 (29) стр. 34 Занятие № 21 (30) стр. 34 Занятие № 22 (32) стр. 36 Занятие № 23 (34) стр. 37 Занятие № 24 (35) стр. 38 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) стр.40 Занятие № 26 (2) стр.41 Занятие № 27 (4) стр.42 Занятие № 28 (5) стр. 43 Занятие № 29 (7) стр. 45 Занятие № 30 (8) стр. 46 Занятие № 31 (10) стр. 47 Занятие № 32 (11) стр. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) стр. 49 Занятие № 34 (14) стр.51 Занятие № 35 (16) стр. 52 Занятие № 36 (17) стр.53 Занятие № 37 (19) стр.54	Занятие № 38 (20) стр.56 Занятие № 39 (22) стр. 57 Занятие № 40 (23) стр. 58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) стр. 59 Занятие № 42 (26) стр. 60 Занятие № 43 (28) стр. 61 Занятие № 44 (29) стр. 62 Занятие № 45 (31) стр.63 Занятие № 46 (32) стр.64 Занятие № 47 (34) стр.65 Занятие № 48 (35) стр. 66 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 72 Занятие № 50 (2) стр. 73 Занятие № 51 (4) стр.74 Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 53 (7) стр.76 Занятие № 54 (8) стр.78 Занятие № 55 (10) стр.79 Занятие № 56 (11) стр. 80 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) стр. 81 Занятие № 58 (14) стр. 82 Занятие № 59 (16) стр. 83 Занятие № 60 (17) стр. 84 Занятие № 61 (19) стр.84 Занятие № 62 (20) стр.86 Занятие № 63 (22) стр. 87 Занятие № 64 (23) стр.88 МАЙ Занятие № 65 (25) стр. 88 Занятие № 66 (26) стр.89 Занятие № 67 (28) стр.90 Занятие № 68 (29) стр. 91 Занятие № 69 (31) стр. 92 Занятие № 70 (32) стр.93 Занятие № 71 (34) стр.95 Занятие № 72 (35) стр. 96	движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 1.2. Общеразвивающие упражнения: Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.95-118 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 1.3.Ритмическая гимнастика: Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85. 1.4.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016 г. 3. Спортивные игры и упражнения:
	Физическая культура на воздухе Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) стр. 11 Занятие № 2 (6) стр. 14 Занятие № 3 (9) стр. 16 Занятие № 4 (12) стр. 18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) стр. 22 Занятие № 6 (18) стр. 24 Занятие № 7 (21) стр. 26 Занятие № 8 (24) стр. 28 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) стр. 32 Занятие № 10 (30) стр. 34 Занятие № 11 (33) стр. 36 Занятие № 12 (36) стр. 39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 43 Занятие № 15 (9) стр. 46 Занятие № 16 (12) стр. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) стр. 51 Занятие № 18 (18) стр. 54 Занятие № 19 (21) стр. 56	Занятие № 20 (24) стр. 58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) стр. 60 Занятие № 22 (30) стр. 62 Занятие № 23 (33) стр. 64 Занятие № 24 (36) стр. 66 МАРТ Занятие № 25 (3) стр. 73 Занятие № 26 (6) стр. 75 Занятие № 27 (9) стр. 78 Занятие № 28 (12) стр. 80 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) стр. 82 Занятие № 30 (18) стр. 84 Занятие № 31 (21) стр. 86 Занятие № 32 (24) стр. 88 МАЙ Занятие № 33 (27) стр. 90 Занятие № 34 (30) стр. 92 Занятие № 35 (33) стр. 93 Занятие № 36 (36) стр. 96	<i>Л. И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду»</i> <i>Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 66-72-</i> <i>(лыжная подготовка, занятия на коньках), 97-100(элементы футбола, бадминтона, забавы на воде)</i> <i>Э.И.Адашкявичене</i> <i>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</i> 5. Формирование основ здорового образа жизни: <i>И.М. Новикова</i> <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90</i> 6. Активный отдых: 6.1.Физкультурные праздники и досуги и дни здоровья: <i>В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М. Аркти, 2000г.</i> 6.2. Туристские прогулки и экскурсии: <i>Чеменева, А. Ф. Мельникова ,В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово»2019.- стр.127-134</i>
--	---	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1.6-2 года)			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры-упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы;

			- комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; Ребенок в семье и обществе: - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги;

			- игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки; - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - гараж.
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на

		- Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. - Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-

			младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; <u>- кухня детская игровая;</u> - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы;

			- машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными, растениями; - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в

		художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»;

			- тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия».
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы - Рассматривание иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «О Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»;

		- Интерактивные игры.	- тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - <u>кукольные сервисы</u>; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

			- оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. - Игры-занятия со строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом.	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение - Обследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт;

			- игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	- Подгрупповой - Подгрупповой - Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям»,

			«Рассказы по картинкам».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;

			- дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о ...», Ознакомление с миром природы: - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Домашние животные»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши с разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая;

			- пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»; Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Младшая группа 3-4г			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного

миром природы)		- Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов

			(дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»;

		- дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	---

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. 78 - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

		- Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--	---	---

			- пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательная исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды;

			- набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры -	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических

		эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; Познавательная исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с
--	--	--	---

			предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок.	Формирование элементарных

		- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!» Познавательная исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
--	--	--	--

		- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель,
--	--	--

			палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические

			пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;
--	--	--	--

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		- трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино. Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды;
--	--	--

			- набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры;

		- шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото,
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-

			персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
--	--	--	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	Формирование словаря - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;
			- кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

			Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных
--	--	--	---

			авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи.	Фронтальный	- Игровые обучающие ситуации. - Игровые упражнения. - Чтение	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		художественно й литературы. - Беседы. - Заучивание. - Дидактические игры - Рассматривани е картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	- волшебный кубик с картинками - наборы предметных картинок - иллюстрации - детская художественная литература
--	--	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Чтение художественно й литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривани е картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийн ых презентаций	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Подготовка детей к обучению грамоте - волшебный кубик с картинками -«звуковые часы» -предметные картинки «Скажи как я» - набор тематических игрушек -мяч
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривани е картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

		- тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> - волшебный кубик с картинками -предметные картинки «Назови слово» -«звуковые часы»
--	--	---

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятие): - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые обучающие ситуации. - Игровые упражнения - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры. - детская художественная литература
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого

			формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> -предметные картинки «Слова-друзья» - набор игрушек «Зоопарк», «Магазин игрушек» - плоскостные домики с картинками-окошками -конверты (по количеству детей) с предметными картинками и буквами - «звуковые часы»
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте -предметные картинки «Слова-друзья» - набор игрушек «Зоопарк», «Магазин игрушек» - плоскостные домики с картинками-окошками -конверты (по количеству детей) с предметными картинками и буквами - «звуковые часы»
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная		- Чтение художественной	Развитие речи: - наглядно-дидактические

образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые упражнения. -Игровые обучающие ситуации. - Игровые задания - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Работа в тетрадах	пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте -конверты с предметными картинками «Животные», «Игрушки», по количеству детей) - тетради в клетку -простые карандаши -цветные карандаши - набор игрушек «Зоопарк», «Магазин игрушек» - настольный театр «Курочка Ряба», карточки - схемы слов - конверты (по количеству детей) с предметными картинками и буквами - предметные картинки на односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова - картинки из серии «Наши маленькие друзья» - трафареты - карточки трёхзвуковых, четырёхзвуковых слов - конверты с фишками - счётные палочки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - конверты с предметными картинками «Животные», «Игрушки», по количеству детей) - тетради в клетку - простые карандаши - цветные карандаши - набор игрушек «Зоопарк», «Магазин игрушек» - настольный театр «Курочка Ряба», карточки - схемы слов - конверты (по количеству детей) с предметными картинками и буквами - предметные картинки на односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова
--	--	--	---

			- картинки из серии «Наши маленькие друзья» - трафареты - карточки трёхзвуковых, четырёхзвуковых слов - конверты с фишками - счётные палочки
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка к обучению грамоте: - игровое панно «Речевая полянка» - слоговые часы «Назови слово» - алфавит, разрезная азбука. - дидактические игры
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная		Чтение художественной литературы.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

деятельность: - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	- Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте - конверты с предметными картинками «Животные», «Игрушки» (по количеству детей) - тетради в клетку - простые карандаши - цветные карандаши - набор игрушек «Зоопарк», «Магазин игрушек» - настольный театр «Курочка Ряба», карточки - схемы слов - конверты (по количеству детей) с предметными картинками и буквами - предметные картинки на односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова - картинки из серии «Наши маленькие друзья» - трафареты - карточки трёхзвуковых, четырёхзвуковых слов - конверты с фишками - счётные палочки
--	--------------------	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); Подготовка детей к обучению грамоте - дидактическая игра «Собери слово» - слоговые часы - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-

		- Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); Подготовка к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука. - игровое панно «Собери слово» - слоговые часы «Назови слово»
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1.6-2 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальное	Фронтальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымокская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;

			- бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из

			элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	--

<i>Младшая группа (3-4 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность:

		материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	- карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
--	--	---	---

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальны й Фронтальны й Фронтальны й Фронтальны й	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальны й Подгруппов ой Индивидуал ьный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников.

		к произведениям детской литературы. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты;
			- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству: - ширмы;

детей	Индивидуальный	хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек;
-------	----------------	--	---

			- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;
--	--	---	---

			- конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;
--	--	---	---

			- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

		самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;
--	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	- предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты;
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1.6-2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Физическое развитие	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическое развитие: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	Физическое развитие: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры-имитации. - Игровые у Подгрупповой Индивидуальный упражнения.	Физическое развитие: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые;

			- набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - профилактическая дорожка; - погремушки; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; - ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (3 - 4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие (в помеще-	Фронтальный Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических	Физическая культура: -кегли;

нии)		упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме	- мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные упражнения: - санки детские - лыжи детские - трёхколёсные велосипеды
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. (1 раз в месяц). - Праздники (2 раза в год)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. Физкультурные досуги и дни здоровья: -мячи -кегли -скакалки -корзины -маски -нестандартное игровое оборудование Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

			- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; -вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты Спортивные упражнения: - санки детские - лыжи детские - трёхколёсные и двухколёсные велосипеды

		-художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы Физкультурные досуги и дни здоровья: -мячи -кегли -скакалки -корзины -маски нестандартное игровое оборудование Ритмические упражнения -платочки - султанчики -костюмы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. -Рассматривание иллюстраций	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

			- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия : - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; Спортивные упражнения: - санки детские - лыжи детские - трёхколёсные и двухколёсные велосипеды

			- кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; -схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - ворота футбольные (малые)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; Спортивные упражнения: - санки детские - лыжи детские - трёхколёсные и двухколёсные велосипеды Физкультурные досуги и дни здоровья: -мячи -кегли -скакалки -корзины -маски -нестандартное игровое оборудование - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

			- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия :		<i>Наглядные:</i>	Физическая культура в

- Физическая культура в помещении	Фронтальный	- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	помещения: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; Спортивные упражнения: - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в
Физическая культура на воздухе.	Фронтальный подгрупповой		

			баскетбол; - футбольные ворота - коньки - санки детские - лыжи детские - двухколёсные велосипеды
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; Ритмическая гимнастика: - платочки - ленточки Физкультурные досуги и дни здоровья: -мячи -кегли -скакалки -корзины -маски -нестандартное игровое оборудование - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за

			здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	Физическая культура: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».

**2.5.2. Содержание образовательной деятельности
в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

3-4 года	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Профессии родителей», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Бережное отношение к результатам труда», стр. 73; Ноябрь: Тема 2.1 «Знакомство с правилами экономики», стр.75; Декабрь: Тема 3.1 «Заработная плата – оплата труда», стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Я - помощник», стр. 79; Февраль: Тема 5. 1 «Мои желания (значение родительского «можно» и «нельзя»)), стр.81; Модуль II «Копилка» Март: Тема 1.1 «Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине» стр. 84; Апрель: Тема 2.1 «Какие денежки лежат у меня в кошельке» стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.
4-5 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда», стр. 74; Ноябрь: Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту», стр.75;

	Декабрь: Тема 3.1 «Какие бывают доходы и «разумные» покупки », стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Важные дела», стр. 80; Февраль: Тема 5. 1 «Важное и нужное», стр.81; Модуль II «Копилка» Март: Тема 1.1-1.2. «Деньги и покупки товаров в магазине. Мы оплачиваем разные услуги », стр. 85; Апрель: Тема 2.1 «Деньги бывают разные: монеты и банкноты», стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.
5-6 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Мир профессий», стр. 74; (2) Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека», стр. 74; Октябрь: (1) Тема 2.1 «Закрепление правил экономики в быту», стр.76; (2) Тема 2.2. «Рациональное поведение в быту», стр. 76; Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Распределение бюджета», стр. 78; (2) Тема 3. 2 «Основные и неосновные расходы», стр.78; Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мой труд важен для благополучия семьи», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Карта покупок», стр. 81; Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Навык откладывать и копить», стр. 82; Модуль II «Копилка» Февраль: (1) Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» стр. 85; (2) Тема 1.2 «Любой труд оплачивается» стр. 86; Март: (1) Тема 2.1 «В каждой стране деньги выглядят по-разному» стр. 87; (2) Тема 2.2 «Коллекция банкнот с видами российских городов» стр. 88; Апрель: (1) Тема 3.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Зачем нужны банки» стр. 89; Май: (1) Тема 4.1 «Что такое Гознак» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги»

	стр. 90.
6-7 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Профессии экономической сферы», стр. 75; (2) Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)», стр. 75; Октябрь: (1) Тема 2.1 «Ресурсосбережение», стр.77; (2) Тема 2.2. «Рационально - расточительно», стр. 77; Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Потребности человека», стр. 79; (2) Тема 3. 2 «Планирование семейного бюджета», стр.79; Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мои домашние обязанности», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Благотворительность», стр. 82; Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Наши сбережения», стр. 82. Модуль II «Копилка» Февраль: (1) Тема 1.1 «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» стр. 86; (2) Тема 1.2 «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических монет» стр. 86; Март: (1) Тема 1.3 «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» стр. 86; (2) Тема 2.1- 2.2. «Российские деньги и деньги разных стран. Деньги разного достоинства и разной ценности» стр. 88; Апрель: (1) Тема 3.1 «Как живут деньги в банке» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь» стр. 89; Май: (1) Тема 4.1 «Фабрика Гознака – вчера и сегодня» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 91.

2.5.3. Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора;	- Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи; - Тематические альбомы видеосюжеты,

	-использование художественного слова; рассказ воспитателя. Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; -наблюдение; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. Практические: - сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; - инсценировка сказки.	мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Поведение в магазине: красиво-некрасиво», «Можно-нельзя», «Правила поведения и экономии в быту»; - Художественная литература: К.Чуковский «Федорино горе», «Терем – теремок»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Магазин», «Ферма», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Путаница», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где что растем?», Кому что нужно для работы?», «Что делает мама, что делает папа?», «Я – помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое занятие»; - Кошельки, бумажные банкноты; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения».
4-5 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. Практические: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - экспериментирование и творчество.	- Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Мои хотелки», «Важное и нужное», «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом»; - Тематические альбомы «Монеты России», «Банкноты России»; - Мультипликационный фильм «Деньги и кошелек»; - Художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Супермаркет», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Автосервис», «Автобус», «Стройка», «Кафе», «Магазин игрушек» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что

		производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»; - Атрибуты для мастерской «Лечим книжки»; - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - Бросовый материал для творчества; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения»; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты
5-6 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. наблюдение. Практические: - виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов).	- Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость профессий, ценности труда человека и темы «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое», «Карта покупок», «Копилка», «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок», «Я путешествую с мамой и папой по миру», «Московская фабрика Гознак: интересные факты»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Зачем нужны банки», «Привычки культурного и рационального поведения в быту»; - Мультипликационные фильмы из серии «Фиксики»: «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги»; - Художественная литература: С Михалков «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С Маршак «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу»; - Игровые модули «Почта», «Службы города», «Завод», «Пекарня», «Ателье», «Супермаркет», «Путешествуем по миру», «Я - коллекционер», «Кафе», «Банк: обменный пункт»

		с атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Профессии (дизайнер, швея, плотник, фотограф и др.); - Дидактические игры: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Профессии», «Хорошо - плохо», «Правила экономии», «Хочу и могу», «Как накопить на любимую игрушку», «Экономическое домино», «Обмен», «Что было когда не было денег», «Собери денежку»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция банкнот с видами российских городов; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
6-7 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц, их заучивание; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультимедийных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. Практические: - интерактивные и виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты,	- Интерактивная доска; - Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», « Потребности человека», «Планирование семейного бюджета», «Все ли можно купить за деньги», «Товарооборот», «История российских денег»; - Тематические альбомы видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость домашних и повседневных дел семьи на темы «Полезная помощь», «Сам справлюсь с важным делом», «Основные потребности человека», «Копилка», «Благотворительность», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Московская фабрика Гознак: там, где рождаются деньги»; - Тематические альбомы «Деньги

	-игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; - игра – пантомима: «Любимые дела по дому», «Мамины помощники» и др.; - инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов).	разных стран», «Альбом нумизмата», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег»; - Подборка мультипликационных фильмов экономического содержания из серии «Уроки тётушки Совы: «Азбука денег тётушки Совы. Безналичные деньги», «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»; - Подборка познавательных фильмов: сюжет телепередачи «Галелео» «История изобретения. Деньги»; - Художественная литература: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаев «Цветик - семицветик», С Михалков «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка»; - Энциклопедия «Деньги»; - QR-код «История в банкнотах», QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги»; - Игровые модули «Банк: обменный пункт», «Супермаркет», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство», «Печатная фабрика Гознака» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры: «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье – продукт)», «Кто что производит», «Рационально - расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», «В доме зарплата», «Рынок товаров и услуг», «Миллионер», «Обмен», «Я - покупатель», «Моя первая покупка»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления
--	---	--

		подарков»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция российских денег; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной

	речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола

	к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организуются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игротека «Шахматная школа» в подготовительной к школе группе

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Фоминых М.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.	Настольный

- СПб.: Питер, 2017. (из расчета 2 игровые ситуации в месяц; итого 18 игровых ситуаций в год)		игровой набор «Шахматы»
Сентябрь	<i>Волиебство начинается</i> Игровая ситуация: - «Настоящая шахматная доска» (стр. 4-7) <i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Боевые слоны и кони» (стр. 9),	
Октябрь	<i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровые ситуации: - «Ладья башня и скромная пешка» (стр. 10-11), - «Дорожки из полей» (стр. 12-17)	
Ноябрь	<i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Расстановки фигур» (стр. 17-20) <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Прямолинейная пешка» (стр. 22-26)	
Декабрь	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Стреляющая ладья» (стр. 27-29), - «Слон белопольный и чернопольный» (стр. 30-32)	
Январь	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Всемогущий ферзь» (стр. 33-35), - «Конь – хитрец» (стр. 36-39),	
Февраль	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Неповторимый король» (стр. 40-44) - «Шах» (стр. 45-46)	
Март	<i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Защита от шаха» (стр. 47-49) <i>Главные правила</i> 128 Игровая ситуация: - «Рокировка» (стр. 50-52),	
Апрель	<i>Главные правила</i> Игровые ситуации: - «Взятие на пароходе» (стр. 53), - «Мат» (стр. 54-58)	
Май	<i>Главные правила</i> Игровая ситуация: - «Пат – последняя надежда слабых» (стр. 59-60), Игровая ситуация: - Экзамен в «Шахматной школе» (стр. 63-64)	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

- применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-образовательной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.

	- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
6-7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания. Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весенний праздник», «День защиты детей».	По годовому плану
	Музыкальные развлечения: «День матери», «8 марта». Физкультурные развлечения: «День защитников Отечества», «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества. - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник 131 - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта

	- Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги и специалисты (музыкальные руководители и инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	---

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

2.6. Иные характеристики содержания программы.

В Учреждении работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные

праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

238

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной

активности групп и системой закаливания.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22°C до+ 20°C	от+22°C до+ 19°C	от+21°C до+ 19°C	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
- перед возвращением детей с прогулки	+21°C		+21°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				

	+19°C		+18°C	+18°C	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°C	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	10 мин.	10мин	20мин	25 мин.	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ²			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы)		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	2занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин.	10 мин.	20 мин.	20 мин.	35-40 мин.

Свето - воздушные ванны ¹	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хожение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ¹			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

¹«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев
Ростов н/Д: Феникс, 2013

2.6.3. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ	-Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастные группы					
группа раннего возраста (1.6-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
С. 261-262	261-262	С. 262-265	С. 265-268	С.268-271	С.271-274

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы)

2.7.1 . Описание образовательной деятельности в части Программы , формируемой участниками образовательных отношений.

3-4 года	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Профессии родителей», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Бережное отношение к результатам труда», стр. 73; Ноябрь: Тема 2.1 «Знакомство с правилами экономики», стр.75; Декабрь: Тема 3.1 «Заработная плата – оплата труда», стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Я - помощник», стр. 79; Февраль: Тема 5. 1 «Мои желания (значение родительского «можно» и «нельзя»)), стр.81; Модуль II «Копилка»

	Март: Тема 1.1 «Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине» стр. 84; Апрель: Тема 2.1 «Какие денежки лежат у меня в кошельке» стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.
4-5 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: Тема 1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны», стр. 73; Октябрь: Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда», стр. 74; Ноябрь: Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту», стр.75; Декабрь: Тема 3.1 «Какие бывают доходы и «разумные» покупки », стр. 78; Январь: Тема 4.1 «Важные дела», стр. 80; Февраль: Тема 5. 1 «Важное и нужное», стр.81; Модуль II «Копилка» Март: Тема 1.1-1.2. «Деньги и покупки товаров в магазине. Мы оплачиваем разные услуги », стр. 85; Апрель: Тема 2.1 «Деньги бывают разные: монеты и банкноты», стр. 87; Май: Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке» стр. 89.
5-6 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение

	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Мир профессий», стр. 74; (2) Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека», стр. 74; Октябрь: (1) Тема 2.1 «Закрепление правил экономики в быту», стр.76; (2) Тема 2.2. «Рациональное поведение в быту», стр. 76; Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Распределение бюджета», стр. 78; (2) Тема 3. 2 «Основные и неосновные расходы», стр.78; Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мой труд важен для благополучия семьи», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Карта покупок», стр. 81; Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Навык откладывать и копить», стр. 82; Модуль II «Копилка» Февраль: (1) Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» стр. 85; (2) Тема 1.2 «Любой труд оплачивается» стр. 86; Март: (1) Тема 2.1 «В каждой стране деньги выглядят по-разному» стр. 87; (2) Тема 2.2 «Коллекция банкнот с видами российских городов» стр. 88; Апрель: (1) Тема 3.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Зачем нужны банки» стр. 89; Май: (1) Тема 4.1 «Что такое Гознак» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 90.
6-7 лет	
«Финансовая грамотность» (в группе)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение

	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с. (из расчета 2 раз в месяц – всего 18 в год) Модуль I «Семейный круг» Сентябрь: (1) Тема 1.1 «Профессии экономической сферы», стр. 75; (2) Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)», стр. 75; Октябрь: (1) Тема 2.1 «Ресурсосбережение», стр.77; (2) Тема 2.2. «Рационально - расточительно», стр. 77; Ноябрь: (1) Тема 3.1 «Потребности человека», стр. 79; (2) Тема 3. 2 «Планирование семейного бюджета», стр.79; Декабрь: (1) Тема 4.1. «Мои домашние обязанности», стр. 80; (2) Тема 5.1. «Благотворительность», стр. 82; Январь: (1), (2) Тема 5.2. «Наши сбережения», стр. 82. Модуль II «Копилка» Февраль: (1) Тема 1.1 «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» стр. 86; (2) Тема 1.2 «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических монет» стр. 86; Март: (1) Тема 1.3 «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» стр. 86; (2) Тема 2.1- 2.2. «Российские деньги и деньги разных стран. Деньги разного достоинства и разной ценности» стр. 88; Апрель: (1) Тема 3.1 «Как живут деньги в банке» стр. 89; (2) Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь» стр. 89; Май: (1) Тема 4.1 «Фабрика Гознака – вчера и сегодня» стр. 90; (2) Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги» стр. 91.
--	--

2.5.3. Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя. Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов;	- Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи; - Тематические альбомы видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Поведение в магазине: красиво-некрасиво», «Можно-нельзя», «Правила поведения и экономии в быту»;

	-наблюдение; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. Практические: - сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; - инсценировка сказки.	- Художественная литература: К.Чуковский «Федорино горе», «Терем – теремок»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Магазин», «Ферма», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Путаница», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где что растем?», Кому что нужно для работы?», «Что делает мама, что делает папа?», «Я – помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое занятие»; - Кошельки, бумажные банкноты; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения».
4-5 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - чтение сказок, стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. Практические: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - экспериментирование и творчество.	- Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Мои хотелки», «Важное и нужное», «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом»; - Тематические альбомы «Монеты России», «Банкноты России»; - Мультипликационный фильм «Деньги и кошелек»; - Художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалкова «Три поросенка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; - Игровые модули «Дом» («Семья»), «Супермаркет», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Автосервис», «Автобус», «Стройка», «Кафе», «Магазин игрушек» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»; - Атрибуты для мастерской «Лечим книжки»; - Оборудование для организации

		трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе); - Бросовый материал для творчества; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения»; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты
5-6 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц; - восприятие художественной литературы и фольклора; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов. - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - просмотр мультипликационных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. -наблюдение. Практические: - виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; -инсценировка сказки; - труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов).	- Интерактивная доска; - Тематические альбомы видеосюжеты, презентации, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость профессий, ценности труда человека и темы «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое», «Карта покупок», «Копилка», «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок», «Я путешествую с мамой и папой по миру», «Московская фабрика Гознак: интересные факты»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Зачем нужны банки», «Привычки культурного и рационального поведения в быту»; - Мультипликационные фильмы из серии «Фиксики»: «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги»; - Художественная литература: С Михалков «А что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С Маршак «Откуда стол пришёл?», «Как печатали вашу книгу»; - Игровые модули «Почта», «Службы города», «Завод», «Пекарня», «Ателье», «Супермаркет», «Путешествуем по миру», «Я - коллекционер», «Кафе», «Банк: обменный пункт» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Профессии (дизайнер, швея, плотник, фотограф и др.); - Дидактические игры: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»,

		«Профессии», «Хорошо - плохо», «Правила экономии», «Хочу и могу», «Как накопить на любимую игрушку», «Экономическое домино», «Обмен», «Что было когда не было денег», «Собери денежку»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция банкнот с видами российских городов; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
6-7 лет	Словесные: - тематические беседы; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации и вопросы; - чтение сказок, стихотворений, поговорок и пословиц, их заучивание; - восприятие художественной литературы и фольклора; - использование художественного слова; рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов. Наглядные: - просмотр мультимедийных и учебных фильмов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; - рассматривание картинок, картин, иллюстраций. наблюдение. Практические: - интерактивные и виртуальные экскурсии; - планирование и моделирование; - сюрпризные моменты; - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые); - игровые ситуации, игры - задания; - игра – пантомима: «Любимые дела по дому», «Мамины помощники» и др.; - инсценировка сказки;	- Интерактивная доска; - Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», «Потребности человека», «Планирование семейного бюджета», «Все ли можно купить за деньги», «Товарооборот», «История российских денег»; - Тематические альбомы видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие значимость домашних и повседневных дел семьи на темы «Полезная помощь», «Сам справлюсь с важным делом», «Основные потребности человека», «Копилка», «Благодарность», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Московская фабрика Гознак: там, где рождаются деньги»; - Тематические альбомы «Деньги разных стран», «Альбом нумизмата», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег»; - Подборка мультимедийных фильмов экономического

	- труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы); - экспериментирование и творчество (оформление тематических альбомов).	содержания из серии «Уроки тётушки Совы: «Азбука денег тётушки Совы. Безналичные деньги», «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»; - Подборка познавательных фильмов: сюжет телепередачи «Галелео» «История изобретения. Деньги»; - Художественная литература: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», В. Катаев «Цветик - семицветик», С Михалков «Праздник непослушания», комикс «Жила – была денежка»; - Энциклопедия «Деньги»; - QR-код «История в банкнотах, QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги»; - Игровые модули «Банк: обменный пункт», «Супермаркет», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство», «Печатная фабрика Гознака» с атрибутами к сюжетно – ролевой игре; - Дидактические игры: «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье – продукт)», «Кто что производит», «Рационально - расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», «В доме зарплата», «Рынок товаров и услуг», «Миллионер», «Обмен», «Я - покупатель», «Моя первая покупка»; - Атрибуты для мастерской «Книжная мастерская», «Мастерская оформления подарков»; - Алгоритмы «Правил ресурсосбережения», «Трудовая деятельность»; - Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности
--	--	---

		в группе и на улице; - Оснащение для творчества; - Коллекция российских денег; - Кошельки, монеты, бумажные банкноты разного номинала, пластиковые карты.
--	--	--

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программы воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №175».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №175» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 .
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

2.9.2 . Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

2.9.2.2. Направления воспитания

Направление	Основные цели и задачи	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Цель - содействовать формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Задачи: - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Задачи: - формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; - осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; - формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; - утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми Задачи: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и	Семья, дружба, человек и сотрудничество

	нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Познавательное направление воспитания	Цель-формирование ценности познания Задачи: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников раннего возраста
(к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Личностные характеристики воспитанника
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Художественно-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Личностные характеристики выпускника
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

	природа	представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 175» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель ДОУ	Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
Миссия ДОУ, смысл деятельности	Миссия ДОУ - способствовать целостному развитию личности каждого ребёнка. Смысл существования ДОУ заключается: - по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; - по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; - по отношению к социуму: в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип развивающего воспитания - Принцип научной обоснованности и практической применимости - Принцип полноты, необходимости и достаточности - Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

	особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. - Принцип решения программных задач - Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.
Ключевые правила ДОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- Патриотическая традиция - еженедельное поднятие государственного флага РФ под гимн РФ в музыкальном зале для детей старшего дошкольного возраста - Групповые ритуалы «утренний круг», «вечерний круг» (беседы на духовно-нравственные темы) - Общие для всего детского сада событийные мероприятия, с участием младших и старших дошкольников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели

	самостоятельно действовать , придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Внешняя социальная и культурная среда ДОО направлена на духовно-нравственное и патриотическое развитие дошкольников , формирование нравственной позиции наследника традиций и культуры гражданина РФ

2.9.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №175»

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ЛОУ оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, элементы её тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим его возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).
- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение

общих мероприятий в Учреждении);

- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);

- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);

- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках направлений развития ребенка, каждое из них представлено в модулях:

Направление воспитания	Ценности	Задачи	Модуль
Социально-коммуникативное развитие (патриотическое, духовно-нравственное социальное и трудовое направления воспитания)	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира,	Модуль1. «Моя семья. Наша Родина»

		основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие (познавательное и патриотическое направление воспитания)	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Модуль 2. «Природа и мы»
Речевое развитие (социальное и эстетическое)	«Культура», «Красота»,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила	Модуль 3. «Я в мире людей»

направление)		и нормы культурного поведения; - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	
Художественно-эстетическое развитие (эстетическое направление)	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его воспитания эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в	Модуль 4. «Красота вокруг нас»

		соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;	
Физическая культура (физкультурно-оздоровительное направление воспитания)	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Модуль 5 «Мое здоровье»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Модуль 1. «Моя семья. Моя Родина»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Ранний возраст</i>	
ноябрь. 1-я неделя	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей» Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»
декабрь. 1-я неделя	Рассматривание фотографий «Наш детский сад», «Ребята нашей группы» Музыкально - дидактическая игра «Мы с тобой не тужим, вот как крепко дружим...»
февраль. 1-я неделя	Рассматривание фотографий «Наши папы», Дидактическая игра «Собери картинку» (транспорт)
март. 1-я неделя	Рассматривание фотографий «Наши мамы», Дидактическая игра «Собери картинку» (посуда)
апрель. 1-я неделя	Рассматривание фотографий «Мой детский сад. Моя улица»
май. 1-я неделя	Семейная выставка народных игрушек, изготовленных своими руками.
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь. 1-я неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация общения «Что мы любим делать вместе»
октябрь. 1-я неделя	Семейная выставка «Я с бабушкой своею...» (совместные поделки) Игра-забава «Еду-еду к бабе, к деду» Вечер сказок «Бабушкины сказки»
ноябрь. 1-я неделя	Ситуация общения «Домашнее хозяйство» (семейные обязанности) Рассматривание картины «Мамины помощники»
декабрь. 1-я неделя	Ситуация общения «О братьях и сестрах» Творческая мастерская «Новогодняя открытка для брата, сестры»
февраль. 1-я неделя	Ситуация общения «Мой папа» (кем работает, как заботится о близких) Сюжетно-ролевые игры «Мой папа на работе»
март. 1-я неделя	Ситуация общения «Моя мама» Развлечение «Мамин праздник» Творческая мастерская «Подарок для мамы»
апрель. 1-я неделя	Ситуация общения «Мои друзья в детском саду». Музыкально-дидактическая игра «Кто позвал»
май. 1-я неделя	Рассказывание сказки «Волк и козлята» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь. 1-я неделя	Ситуация общения «Мои друзья в детском саду» Чтение рассказа «Подружки»
октябрь. 1-я неделя	Рассматривание семейных фотографий. Проектная деятельность «Родословная» Музыкальная гостиная «Колыбельные моей бабушки»
ноябрь. 1-я неделя	Рассматривание альбома «Символика родного города» Презентация «Нижегородский кремль» Видеофильм «Легенды кремлевских башен»
декабрь. 1-я неделя	Презентация «Народные промыслы Нижегородской области», игра-викторина Творческая мастерская «Город мастеров»
февраль. 1-я неделя	Проектная деятельность «Мой папа на работе» Творческая мастерская «Подарок папе»
март,	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Проектная

1-я неделя	деятельность «Моя мама на работе» Творческая мастерская «Подарок маме»
аппель. 1-я неделя	Виртуальная экскурсия «Прогулка по Нижнему Новгороду» Проектная деятельность «Автомобильный завод ГАЗ»
	Игра-викторина «Мой город» Творческая мастерская «Национальные костюмы народов России» (составление альбома)
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь. 1-я неделя	Ситуация общения «Мои любимый город» Дидактическая игра «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Проектная деятельность «Путешествие по родному краю»
октябрь. 1-я неделя	Проектная деятельность «Родословная» Чтение «Старый дед и внучек» Л.Толстой Семейное развлечение «Игры моей бабушки»
ноябрь. 1-я неделя	Видеофильм «Нижегородское ополчение» Презентация «Вместе мы едины!» (Россия- многонациональная страна)
декабрь. 1-я неделя	Презентация «Знаменитые люди Нижегородского края», Творческая мастерская (изготовление макетов)
февраль. 1-я неделя	Презентация «Российская армия» Развлечение «Военная игра» Творческая мастерская «Подарок папе»
март. 1-я неделя	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Чтение стихов о маме и бабушке Творческая мастерская «Подарок маме»
аппель. 1-я неделя	Презентация «Герои-нижегородцы» Творческая мастерская - изготовление макетов
май. 1-я неделя	Проектная деятельность «Знаем, помним, чтим» Акции «Бессмертный полк», «Аллея Победы»

Модуль 2. «Я в мире людей»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Ранний возраст</i>	
ноябрь, 4-я неделя	Чтение стихотворений С. Михалкова «Песенка друзей», Е. Янковской «Я хожу в детский сад»
декабрь. 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
январь. 4 неделя	Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом
февраль. 4-я неделя	Дидактическая игра «Чаепитие с куклами-малышками»
март. 4-я неделя	Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
аппель. 4-я неделя	Игровая ситуация «К нам гости пришли»
май. 4-я неделя	Дидактическая игра «Как зовут»
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Экскурсия по групповой комнате (правила игр и деятельности)
октябрь. 4-я неделя	Творческая мастерская «Рисунок для друга»
ноябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Вместе весело играть»
декабрь. 4-я неделя	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо», ситуация общения по слайдам «Хорошо-плохо»
январь. 4 неделя	Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом
февраль, 4-я неделя	Ситуация общения «Трудимся вместе»

4-я неделя март.	Настольный театр по сказке «Репка», «Заюшкина избушка»
4-я неделя	Ситуация общения «Все умеем делать сами» Чтение Я.Аким «Неумейка»
апрель. 4-я неделя	Ситуация общения «Добрые поступки» с рассматриванием слайдов
май. 4-я неделя	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка (папочка..)» <i>Старшая группа</i>
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Правила поведения в детском саду» Игровая ситуация «Ссора»
октябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «Будем внимательны друг к другу» , игра «Кого нет, во что одет?»
ноябрь. 4-я неделя	Практические упражнения «Правила поведения за столом», сюжетно-ролевая игра «В гостях»
декабрь. 4-я неделя	Творческая мастерская «Трудимся вместе» (коллективная работа)
январь. 4-я неделя	Ситуация общения «Письмо заболевшему другу»
февраль. 4-я неделя	Ситуация общения «Наши поступки», просмотр мультфильма «Вовка-добрая душа»
март. 4-я неделя	Игровые ситуации «К нам гости пришли», дидактическая игра «Добрый день»
апрель. 4-я неделя	Игра на макете «Законы улиц и дорог»
май. 4-я неделя	Игровые ситуации «Правила поведения в общественных местах» (кафе, театр, общественный транспорт и т.д.)
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь. 4-я неделя	Ситуация общения «О дружбе и друзьях» Музыкальная игра «Знакомство»
октябрь. 4-я неделя	Игровые ситуации «Вместе учимся, играем», народная подвижная игра «Петушки»
ноябрь. 4-я неделя	Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик», ситуация общения «Забота о других»
декабрь. 4-я неделя	Проектная деятельность «Корзина добрых дел»
январь. 4-я неделя	Проблемные ситуации «Едем в автобусе»
февраль. 4-я неделя	Игровые ситуации «Идем в театр, кино»
март. 4-я неделя	Ситуация общения «С кем бы я хотел дружить» Игра «Защитники девочек»
апрель. 4-я неделя	Проектная деятельность «Хотим быть добрыми», просмотр мультфильма «Крошка енот»
май. 4-я неделя	Чтение Т.А.Комзалова «Азбука хороших манер», дидактическая игра «Магазин вежливых слов»

Модуль 3. «Наше здоровье»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Ранний возраст</i>	
ноябрь, 4-я неделя	Разучивание потешек, сопровождающих гигиенические процедуры
декабрь, 4-я неделя	Сюжетно-дидактические игры «Кукла Катя умывается», «Накормим Катю»
январь,	Рассказывание «Девочка чумахая» А.Барто

4 неделя	
февраль, 4-я неделя	Рассматривание алгоритмов одевания
март, 4-я неделя	Сюжетно-дидактические игры «Кукла Катя собирается на прогулку»
апрель, 4-я неделя	Сюжетно-дидактические игры «Кукла Катя обедает»
май, 4-я неделя	Рассматривание иллюстраций «В детском саду» (режимные моменты)
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
октябрь, 4-я неделя	Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
ноябрь, 4-я неделя	Игровое упражнение «Застежки на одежде», «Кукла обедает»,
декабрь, 4-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
январь, 4-я неделя	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
февраль, 4-я неделя	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
март, 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
апрель, 4-я неделя	Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
май, 4-я неделя	Фотовыставка «Мы сильные и ловкие»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
октябрь, 4-я неделя	Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
ноябрь, 4-я неделя	Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
декабрь, 4-я неделя	Творческая мастерская - Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»
январь, 4-я неделя	Ситуация общения ««С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
февраль, 4-я неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена»
март, 4-я неделя	Просмотр презентации «Режим дня»
апрель, 4-я неделя	Ситуация общения «Как утро начнешь, так и день проведешь»
май, 4-я неделя	Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 4-я неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»
октябрь, 4-я неделя	Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»

ноябрь, 4-я неделя	Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»
декабрь, 4-я неделя	Презентация «Олимпийские игры»
январь, 4 неделя	Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
февраль, 4-я неделя	Видеотека «Как устроен человек»
март, 4-я неделя	Ситуация общения ««Может ли спорт сохранить здоровье?»»
апрель, 4-я неделя	Творческий проект «Виды спорта будущего»
май, 4-я неделя	Виртуальная экскурсия «Спортивные секции Автозаводского района»

Модуль 5. «Природа и мы»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь, 2-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
октябрь, 2-я неделя	Наблюдения «Осень пришла»
ноябрь, 2-я неделя	Рассматривание комнатных растений
декабрь, 2-я неделя	Рассматривание ели на участке
январь, 2-я неделя	Наблюдения «Зима»
февраль, 2-я неделя	Наблюдения «Воробьи и вороны»
март, 2-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»
апрель, 2-я неделя	Поисковая деятельность «Свойства воды»
май, 2-я неделя	Наблюдения «Весна пришла»
Старшая группа	
сентябрь, 2-я неделя	Наблюдения «Растения в уголке природы»
октябрь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Золотая осень»
ноябрь, 2-я неделя	Урок мышления «Домашние животные в жизни человека», составление рассказов о домашних питомцах
декабрь, 2-я неделя	Урок мышления «Лес в жизни человека», творческая мастерская «Плакаты «Берегите лес!»
январь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Зима»
февраль, 2-я неделя	Проектная деятельность «Как человек помогает животным зимой»
март, 2-я неделя	Презентация «Многообразие растительного мира Земли», опытническая деятельность с растениями

апрель, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Весна»»
май, 2-я неделя	Урок мышления «Как человек охраняет природу», изготовление природоохранных знаков
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Берегите лес»
октябрь, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Золотая осень»
ноябрь, 2-я неделя	Презентация «Керженский заповедник» Составление энциклопедии «Животные керженского заповедника»
декабрь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Берегите ель-красавицу наших лесов»
январь, 2-я неделя	Природоохранный проект «Птичья столовая»
февраль, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Зима»
март, 2-я неделя	Презентация «Многообразие комнатных растений» Составление Паспорта растений уголка природы
апрель, 2-я неделя	Природоохранный проект «День рождения Земли»
май, 2-я неделя	Цикл наблюдений и опытов «Весна»

Модуль 5. «Природа и мы»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Наблюдение «Девочка кормит кошку?»
октябрь, 3-я неделя	Сбор осенних листьев
ноябрь, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого по уходу за комнатными растениями
декабрь, 3-я неделя	Коллективная деятельность «Укроем елочку снегом», «Украсим елочку в группе»
январь, 3-я неделя	Подкормка зимующих птиц
февраль, 3-я неделя	Наблюдения за трудом взрослого: организация «огорода на окне»
март, 3-я неделя	Полив комнатных растений, посадок в уголке природы
апрель, 3-я неделя	Мытье игрушек, стирка кукольного белья
май, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого на огороде
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Полив растений в цветнике и уголке природы, ознакомление с новыми способами ухода: обрезка сухих листьев, опрыскивание
октябрь, 3-я неделя	Составление гербария «Осенняя раскраска листьев»
ноябрь, 3-я неделя	Сбор природного материала

3-я неделя	
декабрь, 3-я неделя	Уборка снега на участке
январь, 3-я неделя	Подкормка зимующих птиц
февраль, 3-я неделя	Организация «огорода на окне»
март, 3-я неделя	Уход за посадками, комнатными растениями
апрель, 3-я неделя	Коллективная деятельность по благоустройству участка
май, 3-я неделя	Труд на огороде
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)
октябрь, 3-я неделя	Сбор природного материала
ноябрь, 3-я неделя	Коллективная деятельность по подготовке цветников на территории ДОУ к зиме
декабрь, 3-я неделя	Уборка снега на участке, снежные постройки
январь, 3-я неделя	Изготовление и развешивание кормушек Подкормка зимующих птиц
февраль, 3-я неделя	Уход за комнатными растениями, знакомство с новым способом ухода-подкормка, посев цветочной рассады
март, 3-я неделя	Акция «Прилетайте, птицы!» - выставка скворечников
апрель, 3-я неделя	Акция «Добрые дела в природе» - деятельность по благоустройству объектов экологической тропы
май, 3-я неделя	Наблюдение за трудом взрослого - высадка цветочной рассады в цветники, уход за высаженными растениями.

Модуль 4. «Красота вокруг нас»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<i>Ранний возраст</i>	
ноябрь, 3-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
декабрь, 3-я неделя	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
февраль, 3-я неделя	Слушание детских мелодий «Колыбельная»
март, 3-я неделя	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам
апрель, 3-я неделя	Кукольный театр «Колобок»
май, 3-я неделя	Рассматривание народных игрушек
<i>Младшая, средняя группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки»
октябрь, 3-я неделя	Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»

3-я неделя	
ноябрь, 3-я неделя	Игра - драматизаций «Добрый день»
декабрь, 3-я неделя	Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
февраль, 3-я неделя	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
март, 3-я неделя	Игровое упражнение «Рисуем сказку»
апрель, 3-я неделя	Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
май, 3-я неделя	Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
<i>Старшая группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
октябрь, 3-я неделя	Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
ноябрь, 3-я неделя	Музыкальный досуг «В гостях у сказки»
декабрь, 3-я неделя	Этические беседы «Уроки вежливости»
февраль, 3-я неделя	Чтение Ф.Жальбер «Хорошие манеры»
март, 3-я неделя	Виртуальная экскурсия в картинную галерею
апрель, 3-я неделя	Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
май, 3-я неделя	Творческое упражнение «Рисуем музыку»
<i>Подготовительная группа</i>	
сентябрь, 3-я неделя	Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
октябрь, 3-я неделя	Чтение Ф.Жальбер «Хорошие манеры»
ноябрь, 3-я неделя	Виртуальная экскурсия в картинную галерею
декабрь, 3-я неделя	Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)
февраль, 3-я неделя	Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
март, 3-я неделя	Выставка книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
апрель, 3-я неделя	Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»
май, 3-я неделя	Решение проблемных ситуаций «Подбери музыку к картине»

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Содержание воспитания в МБДОУ «Детский сад №175» реализуется в различных формах совместной деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, так и в воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные)

способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной. восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному

бытовому труду (в помещении и на улице).

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

- ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:
- • нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- • мастер-классы,
- • дни открытых дверей,
- • совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- • участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- • оказание дополнительных образовательных услуг,
- • организация совместной трудовой деятельности,
- • наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- • консультации, • анкетирование,
- • индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год

Информационно консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации; - Информационно консультационная работа через официальный сайт Учреждения и в ВК ; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ
Повышение компетентности родителей (законных представителей)	общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; -участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год по плану ДОУ по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Перечень мероприятий с родителями

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Группы раннего возраста	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей Организация	Первая декада ноября Третья декада декабря Третья декада апреля Начало июня
Младшая группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня
Средняя группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня

	дню защиты детей	
Старшая группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник	начало сентября первая декада ноября третья декада декабря третья декада января первая декада марта третья декада апреля начало июня третья декада июня
Подготовительная к школе группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник	начало сентября первая декада ноября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая начало июня третья декада июня

3.5.2. События МБДОУ «Детский сад №175»

В ДОУ организуются образовательные события, которые предполагают взаимодействие взрослого и ребёнка. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент традиции «утреннего» и «вечернего» круга, общие дела и проекты.

В ДОО имеется годовой календарный план культурно-досуговой деятельности.

Перечень развлечений и праздников

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастная группа
«День знаний»	Начало сентября	Старший дошкольный возраст

«День пожилых людей»	3 декада октября	Старший дошкольный возраст
«Осенний праздник»	1 декада ноября	Все группы
«День матери»	3 декада ноября	Старший дошкольный возраст
«Новогодний праздник»	3 декада декабря	Все группы
«Рождество»	2 декада января	Старший дошкольный возраст
«День защитника Отечества»	3 декада февраля	Подготовительная к школе группа
«Масленица»	март	Старший дошкольный возраст
«8 марта»	1 декада марта	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
«Весенний праздник»	3 декада апреля	Все группы
«День Победы»	1 декада мая	Подготовительная к школе группа
«До свидания, детский сад»	3 декада мая	Подготовительная к школе группа
«День защиты детей»	Начало июня	Все группы
«Летний спортивный праздник»	3 декада июня	Старший дошкольный возраст
Мероприятия тематических дней	В течение года	Старший дошкольный возраст

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Примерный план проектов образовательной направленности

Модуль	Перечень тем образовательных событий	Срок реализации
Модуль 1	Патриотическое направление воспитания	<i>1 неделя месяца</i>
«Моя семья. Наша Родина»	<i>Группы раннего возраста (1,5-3 г)</i>	
	«Наши игрушки»	ноябрь
	«Наш детский сад»	декабрь
	«Наши папы»	февраль
	«Наши мамы»	март
	«Наш детский сад»	апрель
	«Народные игрушки»	май
	<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	
	«Семья»	сентябрь
	«Бабушки и дедушки»	октябрь
	«Семейные обязанности»	ноябрь
	«Братья и сестры»	декабрь
	«Мой папа»	февраль
	«Моя мама»	март
	«Мой детский сад»	апрель
	«Друзья»	май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Мои друзья в детском саду»	сентябрь
	«Родословная»	октябрь

	«Нижний Новгород»	ноябрь
	«Народные промыслы Нижегородской области»	декабрь
	«Мой папа»	февраль
	«Моя мама»	март
	«Нижний Новгород»	апрель
	«Народы России»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Путешествие по родному краю»	сентябрь
	«Родословная»	октябрь
	«День народного единства»	ноябрь
	«Знаменитые люди Нижегородского края»	декабрь
	«Российская армия»	февраль
	«Мама»	март
	«Герои-нижегородцы»	апрель
	«Знаем, помним, чтим»	май
Модуль 2	Социальное направление воспитания	<i>4 неделя месяца</i>
«Я в мире людей»	<i>Группы раннего возраста (1,5-3 г)</i>	
	«Мои друзья»	Ноябрь, май
	«Правила безопасности»	декабрь
	«Правила поведения за столом»	Январь, февраль
	«Моя семья»	март
	«К нам гости пришли»	апрель
	<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	
	«Правила поведения в группе»	сентябрь
	«Мои друзья»	октябрь
	«Вместе весело играть»	ноябрь
	«Хорошо-плохо»	декабрь
	«Правила поведения за столом»	январь
	«Трудимся вместе»	февраль
	«Я сам»	март
	«Добрые поступки»	апрель
	«Правила вежливости»	май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Правила поведения в детском саду»	сентябрь
	«Внимание и забота»	октябрь
	«Правила поведения за столом»	ноябрь
	«Трудимся вместе»	декабрь
	«Дружба»	январь
	«Добрые поступки»	февраль
	«К нам гости пришли»	март
	«ПДД»	апрель
	«Правила поведения в общественных местах»	май
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«О дружбе и друзьях»	сентябрь, март
	«Вместе учимся, играем»	октябрь
	«Внимание и забота»	ноябрь
	«Добрые поступки»	Декабрь, апрель
	«Правила поведения в транспорте»	январь
	«Правила поведения в общественных местах»	февраль
	«Азбука хороших манер»	май
Модуль 3	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>4 неделя месяца</i>
«Наше здоровье»	<i>Группы раннего возраста (1,5-3 г)</i>	ноябрь
	«Фольклор в гигиенических процедурах»	Декабрь, март, апрель май
	«Режимные моменты»	февраль
	«Алгоритм одевания»	
	<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	сентябрь
	«Гигиена»	октябрь

	«Правильное питание»	ноябрь
	«Учимся одеваться»	декабрь
	«Правила здоровья»	январь
	«Хорошо-плохо»	Февраль, март, апрель, май
	«Спорт и здоровье»	
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	сентябрь
	«Кто такие микробы»	октябрь, февраль
	ЗОЖ в мультфильмах	ноябрь, декабрь
	«Правила здоровья»	январь, май
	«Мы со спортом дружим»	март
	«Режим дня»	апрель
	«Полезные и вредные привычки»	
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	сентябрь
	ЗОЖ в мультфильмах	октябрь
	«Правила здоровья»	ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май
	«Спорт в жизни человека»	февраль
	«Как устроен человек»	
Модуль 4	Художественно-эстетическое направление воспитания	<i>3 неделя месяца</i>
«Красота вокруг нас»	<i>Группы раннего возраста (1,5-3 г)</i>	
	«Русское народное творчество (сказки)»	ноябрь, март, апрель
	«Цвета и краски»	декабрь
	«Музыка для малышей»	февраль
	«Русское народное творчество (народные игрушки)»	май
	<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	
	«Вежливость»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь
	«Русское народное творчество (сказки)»	февраль март апрель май
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	«Русское народное творчество (сказки)»	сентябрь
	«Цвета и краски»	октябрь март май
	«Музыка для детей»	ноябрь апрель январь
	«Хорошие манеры»	декабрь февраль
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
	«Хорошие манеры»	сентябрь октябрь
	«Цвета и краски»	ноябрь декабрь февраль март апрель
	«Музыка для детей»	январь май
Модуль 5 «Природа и мы»	Познавательное направление воспитания	<i>2 неделя месяца</i>
	Познавательное направление воспитания	
	<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	
	«Домашние животные»	сентябрь
	«Времена года»	октябрь январь май
	«Комнатные растения»	ноябрь
	«Растения участка»	декабрь
	«Птицы»	февраль

«Дикие животные»	март
«Поисковая деятельность»	апрель
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
««Комнатные растения»»	сентябрь
«Времена года»	октябрь январь апрель
«Домашние животные»	ноябрь
«Лес и человек»	декабрь
«Дикие животные и человек»	февраль
«Многообразие растительного мира Земли»	март
«Охрана природы»	май
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
«Природоохранные проекты»	сентябрь декабрь январь апрель
«Времена года»	октябрь февраль май
«Охраняемые растения и животные»	ноябрь
«Многообразие растительного мира Земли»	март
Трудовое направление воспитания	<i>3 неделя месяца</i>
<i>Младшая, средняя группа (3-5 лет)</i>	
«Наблюдение за трудом взрослого в природе»»	сентябрь ноябрь февраль май
«Сбор природного материала»	октябрь
«Уход за растениями участка»	декабрь
«Подкормка зимующих птиц»	январь
«Уход за растениями в группе»	март
«Трудимся вместе (труд в группе)»	апрель
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
«Способы ухода за растениями»	сентябрь февраль март
«Сбор природного материала»	октябрь ноябрь
«Сезонный труд на участке»	декабрь январь апрель
«Труд на огороде»	май
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
«Природоохранные акции»	сентябрь, январь март апрель
«Сбор природного материала»	октябрь
«Сезонный труд на участке»	ноябрь декабрь май
«Способы ухода за растениями»	февраль

2.9.3.5. Формы совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные формы организации совместной деятельности в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

2.9. 3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
4. в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в её использовании в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

5. её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Основные компоненты предметно-пространственной среды:	Название центров, содержащих данные компоненты в группах
- знаки и символы, региона государства, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	- уголок патриотического воспитания; - уголок театра и музыки - уголок развития речи и приобщения к художественной литературе; - уголок настольно-печатных игр; - уголок природы и экспериментирования; - уголок творчества, который включает выставки детского творчества; - уголок конструктивно-строительных игр; - уголок безопасности; спортивный уголок

2.93.7. Социальное партнёрство

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская больница № 37» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 133», МБОУ «Школа № 6» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях:

- 1) модернизация содержания дошкольного образования;
- 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно - нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости.

Технологии организации образовательной деятельности - адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям:

бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социоиговые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Имиджевая привлекательность инновационной образовательной организации; конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Автозаводского района, города Нижнего Новгорода.

Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям). Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО. Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников).

Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
 - 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
 - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН . - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.
Зал для музыкальных занятий - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее

Описание функционального использования территории и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
1,6-2 года	- С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
2-3года	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3-4года	Сфера социальных отношений - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. «Моя малая Родина», Н. Новгород, 2005г. Сфера трудового воспитания - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ безопасного поведения - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5лет	Сфера социальных отношений - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - Н. Г. Комратова, Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет , М. «Творческий центр», 2007г Сфера трудового воспитания - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ безопасного поведения - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6лет	Сфера социальных отношений - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет .М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - Н. Г. Комратова., Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет , М. «Творческий центр», 2007г - Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» , М. «Русское слово», 2021г. Сфера трудового воспитания - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сфера формирование основ безопасного поведения - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7лет	Сфера социальных отношений - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - Н. Г. Комратова., Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет , М. «Творческий центр», 2007г - Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» , М. «Русское слово», 2021г. Сфера трудового воспитания - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сфера формирование основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	
1,6-2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия - М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 - Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех

	лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Окружающий мир - Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017 Природа - Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: М. В. Коробова «Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей», - М.: Просвещение, 2010 год - Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207. Математические представления - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Волгоград: Учитель,2013 Природа - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. Математические представления - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. Природа - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанноерядом. Занимательные опыты эксперименты для дошкольников»,- М.: ТЦ Сфера, 2001
4-5лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты

	для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Математические представления - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Природа - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118. Математические представления - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Природа - О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 .

6-7лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169. Математические представления - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2007. Природа - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	Речевое развитие - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2-3 года	Речевое развитие - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры и упражнения на развитие речи О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009 Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры и упражнения на развитие речи О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009 Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5лет	Речевое развитие

	- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры и упражнения на развитие речи О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009 Приобщение к художественной литературе О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ.,М.,2002. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подготовка к обучению грамоте Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5-6 лет	Речевое развитие - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры на развитие речи - О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ., М.2009. - Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты занятий. под ред О. С. Ушаковой , М., 2004г Приобщение к художественной литературе - О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ.,М.,2002 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подготовка к обучению грамоте. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
6-7 лет	Речевое развитие - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры на развитие речи - О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников ТЦ., М.2009. - Развитие речи и творчества дошкольников .Игры упражнения ,конспекты занятий. под ред О. С. Ушаковой , М., 2004г Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подготовка к обучению грамоте. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	Изобразительная деятельность Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота»,2010. И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ладушки». - СПб.: «Невская нота»,2015. Театрализованная деятельность Н. Ф. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких»-М., 2009

2-3 года	Изобразительная деятельность - Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» -М.: Просвещение, 1996. С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2016 Музыкальная деятельность - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2018. - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ладушки». - СПб.: «Невская нота», 2015. Театрализованная деятельность Н. Ф. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких»-М., 2009 Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3-4 года	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - «ТЦ СФЕРА», 2016 Музыкальная деятельность - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота», 2015. Театрализованная деятельность Н. Ф. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких»-М., 2009 Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4-5 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота», 2015.

	Театрализованная деятельность А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду.4-5 л Мозаика-синтез, М., 2022 Культурно-досуговая деятельность: М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
5-6 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». -СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа.- СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота» , 2015. Театрализованная деятельность - А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду.5-6 л Мозаика-синтез, М., 2022 Культурно-досуговая деятельность: М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
6-7 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.,: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Младшая группа. - СПб.: «Невская нота» , 2015. Театрализованная деятельность - А. В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду.6-7 л Мозаика-синтез, М., 2022 Культурно-досуговая деятельность: М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	Развитие движений - Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016. - Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.-
2-3 года	Формирование основ здорового образа жизни И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . Физическая культура - С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т. Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
3-4 года	Формирование основ здорового образа жизни И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»..Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. Т. Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г Спортивные упражнения Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., «Просвещение»,1992. Физкультурные досуги и дни здоровья - Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, Активный отдых дошкольников, Н. Новгород, 2000
4-5 лет	Формирование основ здорового образа жизни И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»..Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»,М.,

	«Просвещение»,1992. Физкультурные праздники и досуги: Н. П. Кочетова, И. Ю. Фролова, <i>Активный отдых дошкольников, Н. Новгород</i> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.
5-6 лет	Формирование основ здорового образа жизни - И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»,М., «Просвещение»,1992. Активный отдых А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова , В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово», 2019. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	Формирование основ здорового образа жизни - И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»,М., «Просвещение»,1992. Активный отдых А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова , В.С.Волкова «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово»,2019. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». - М.: Аркти, 2000. - М. Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках»- СПб, 2017

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
«Социально-коммуникативное развитие»	
1.6-2 года	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; Ребенок в семье и обществе: - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания;

	- набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды;

	- алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - макет дороги.
5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин»; «Парикмахерская»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России;

	- альбом «Народы России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - макет дороги. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Мастерская»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - дидактическая игра «Куклы в одежде представителей разных профессий»; - кукольные сервисы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
«Познавательное развитие»	
1.6-2 года	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом. - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры.
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками;

	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики;

	- мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.

	Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Познавательно-исследовательская деятельность: - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - наглядно-дидактический материал о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.

	- дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - модель часов; - математическое лото, домино. Познавательно-исследовательская деятельность: - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои - нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места». - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;

	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
«Речевое развитие»	
1,6-2 года	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развивать активную речь: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная;

	- предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).
4-5 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

	«Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
«Художественно-эстетическое развитие»	
1.6-2 года	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность:

	- карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - шапочки-маски сказочных героев.
3-4 года	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»;

	- пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

	- музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

	- дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
«Физическое развитие»	
1.6-2 года	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование
2-3 года	Физическая культура в помещении: - кольцеброс;

	- дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы девочка и мальчик.
3-4 года	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - гимнастический коврик. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;

	- тематические альбомы.
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - коврик гимнастический; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - лепбук «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастический коврик; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы;

	- медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - тематические альбомы, книги «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Витамины», «Организм человека»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный» Дидактические карточки: «Эмоции» Пазлы «Ассоциации» Пазлы «Колумбово яйцо» Пазлы «Цвет и форма» Антонимы (картинный дидактический материал) Тематический словарь в картинках. Домик деревянный Кукла деревянная Кукла-перчатка Кубики (9) Пирамидка Куб с формами Деревянные вкладыши «Слоники» Деревянные вкладыши «Домики» Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» Деревянные разрезные картинки

		Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»
2	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

Зал для музыкальных занятий

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
		Аккордеон
		Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический
		Металлофон хроматический
		Ксилофон диатонический
		Гусли
		Аккордеон детский
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Барабан»
		Инструмент музыкальный «Бубен»
		Инструмент музыкальный «Трещотка»
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Ложка хохломская
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Котик мягкий музыкальный
		Петушок мягкий музыкальный
		Гармошка
		Балалайка
4	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
		Коллекция журналов «Великие композиторы»
		Демонстрационные картины: по содержанию песен и пьес
		Лэпбук «Музыкальное королевство»
		Лэпбук «Любимые композиторы»
		Музыкальные качели
		Пособие «Симфонический оркестр»
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Цветные ленты
		Кукла
		Маски
		Косынки
		Волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов
		Игрушки-гости: Кошка, собака, курица, петух, матрешка, медведь и т.п.
		Театр петрушек (перчаточный)
		Ширма напольная для кукольного театра

Зал для физкультурных занятий.

№ п/п	Тип материала	Наименование
-------	---------------	--------------

1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир
		Канат с узлами
		Доска с ребристой поверхностью
		Тренажёр «Беговая дорожка»
		Набор островки
		Доска гладкая
		Дорожка для ходьбы
		Скамейка гимнастическая
		Конусы для ходьбы
		Степ платформа
		Стойка для перешагивания
2	Для прыжков	Мат
		Батут детский
		Мяч фит-бол гимнастический
		Скакалки
		Канат
		Стойка для прыжков в высоту
3	Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мяч (большие и малые)
		Мешочки для метания
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч теннисный
		Мяч массажный
		Насос для мячей
		Кольцеброс
		Сетка для бадминтона
		Сетка для волейбола
4	Для ползания и лазанья	Щит для баскетбола
		Дуги
		Тоннель тканевый
		Стойки
5	Для общеразвивающих упражнений	Стенка гимнастическая
		Гантели
		Гимнастическая палка
		Маски для п/и
		Ленточки на кольцах
		Гимнастические коврики
		Гимнастические скакалки
		Тренажёр экспандер
		Султанчики цветные
		Флажки
		Набор для художественной гимнастики
		Обручи (большие и малые)

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Коррекционная дорожка
		Яма для прыжков в длину
		Стойка для подлезания
		Стойка для метания

2	Выносное	Лестница для лазания
		Стойки для игры в волейбол
		Турник
		Теннисный стол
		Лыжи
		Тренажёр силовой

Технические средства обучения

<u>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук168
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Группа раннего возраста (2-3 года)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Младшая группа (3-4 года)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Средняя группа (4-5 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Старшая группа (5-6 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
	Мультстудия
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<u>Зал для музыкальных занятий</u>	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран

Электронные образовательные ресурсы	Музыкальный центр
	Портативная мини-система
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 2.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Младшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Младшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 1. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 2. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Потанцуй со мной дружок.
	Ладушки. Я живу в России. 1 выпуск
	Ладушки. Я живу в России. 2 выпуск.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.
	Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.
	Ладушки. Слушаем музыку.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 1 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 2 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. DVD.
Кабинет педагога-психолога	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Системный блок
	Монитор
	Клавиатура
	Мышь
	Колонки
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Зал для физкультурных занятий	

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.6. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям)

	воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной

	программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175 ». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий

обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	1 мл. гр.с 2 до 3 лет	2 мл. гр.с 3 до 4 лет	средн. гр.с 4 до 5 лет	старш.гр.с 5 до 6 лет	подгот.гр.с 6 до 7 лет
Утренняя прогулка (из дома в детский сад)	20мин					
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	6.00-7.45	6.00- 7.50	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00-8.05	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.50-7.55	7.45-7.55	7.55-8.05	8.05- 8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	7.50-8.00	7.50-8.00	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.25	8.05-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (физкультминутка не менее 2 мин)	8.45-8.55/1п 9.05-9.15/2п	8.45-8.55/1п 9.05-9.15/2п	8.50-9.05/1п 9.15-9.30/2п	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.15-9.30	9.15-9.30	9.30-9.45	9.50- 10.20	10.00-10.15	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.45-10.00	9.20-9.30	9.25-9.35	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.45-9.55/1п 9.55-10.05/2п	9.45-9.55/1п 9.55-10.05/2п	10.00- 10.10/1п 10.10- 10.20/2п	10.20-10.35	10.15-10.25	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры	10.05-11.10	10.05-11.20	10.20-11.40	10.35-11.35	10.25-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки 1 подгруппа 2 подгруппа Длительность прогулки	10.50-11.10 11.00 11.10 1ч 10м	10.05-11.20 11.10 11.20 1ч 15м	11.40-11.50 11.40 11.50 1ч 40м	11.10-11.35 11.25 11.35 2ч 00м	12.25-12.30 12.25 12.30 2ч 00м	12.25-12.35 12.25 12.35 2ч 25м
Подготовка к обеду	11.10-11.20	11.20-11.30	11.50-12.00	11.35-11.45		
. Обед.	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	11.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.10	13.00-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.10 – 15.20	15.15 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.25	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45
Занятия, кружки по расписанию	15.50-16.00/1п 16.00-16.10/2п	15.50-16.00/1п 16.00-16.10/2п			15.40-16.25	
Самостоятельная игровая деятельность . Подготовка к прогулке	15.25-16.30	15.40-16.30	15.45-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.45-16.30
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение художественной литературы.Уход домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.00-18.00
Вечерняя прогулка (из детского сада домой)	20 мин.					
Рекомендации родителям (законным представителям) по режиму дня дома						
Прогулка, возвращение с прогулки (дома)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.50	18.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20-18.55	18.20-18.50	18.30-19.00	18.40-19.00	18.50-19.20	19.00-19.30
Спокойные игры детей, чтение художественной литературы	18.55-19.40	18.50-19.50	19.00-20.00	19.00-20.10	19.20-20.30	19.30-20.40
Гигиенические процедуры	19.40-20.00	19.50-20.00	20.00-20.10	20.10-20.20	20.30-20.40	20.40-20.50
Сон	20.00-6.30	20.00-6.30	20.10-6.30	20.20-6.30	20.40-6.30	20.50-6.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	группа раннего возраста с 1г. 6м.до 2 лет	1 мл. гр. с 2 до 3 лет	2 мл. гр. с 3 до 4 лет	средн. гр. с 4 до 5 лет	старш.гр. с 5 до 6 лет	подгот.гр. с 6 до 7 лет
Утренний фильтр, прием детей, беседы с детьми, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	6.00-7.40	6.00- 7.40	6.00-7.45	6.00-7.55	6.00-8.05	6.00-8.15

на прогулке.						
Утренняя гимнастика	7.40-7.45	7.40-7.45	7.45-7.55	7.55-8.05	8.05- 8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	7.45-7.55	7.45-7.55	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Завтрак	7.55-8.20	7.55-8.25	8.05-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры. Подготовка к прогулке	8.20-8.50	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения , игровая деятельность (подвижные , ролевые дидактические игры), индивидуальная работа по различным направлениям развития обучающихся, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	8.50-11.10	9.00-11.20	9.00-11.40	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.30 9.30-9.35	9.30-9.45 9.45-9.50	9.30-9.45 9.45-9.50	9.45-10.00 10.00-10.05	9.45-10.00 10.00-10.05	9.45-10.00 10.00-10.05
Возвращение с прогулки 1 подгруппа 2 подгруппа Длительность прогулки	11.00-11.10 11.00 11.10 2ч 10м	11.20-11.30 11.20 11.30 2ч 30м	11.40- 11.50 11.40 11.50 2ч 50м	12.10-12.20 12.10 12.20 3ч 20м	12.20- 12.30 12.20 12.30 3ч 30м	12.25- 12.35 12.25 12.35 3ч 35м
Подготовка к обеду.	11.10-11.20	11.30-11.40	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.40
Обед.	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.20	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну.	11.40-11.50	12.00-12.10	12.20-12.30	12.50-13.00	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон.	11.50-14.50	12.10-15.10	12.30-15.00	13.00-15.15	13.10 - 15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	14.50-15.00	15.10-15.20	15.00-15.15	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник.	15.00-15.15	15.20-15.35	15.15-15.30	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры. Подготовка к прогулке	15.15-15.40	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения , игровая деятельность (подвижные , ролевые дидактические игры), индивидуальная работа по различным направлениям развития обучающихся, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение художественной литературы. Уход домой.	15.40-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Рекомендации родителям (законным представителям) по режиму дня дома						
Прогулка, возвращение с прогулки (дома)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.50	18.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20-18.55	18.20-18.50	18.30-19.00	18.40-19.00	18.50-19.20	19.00-19.30
Спокойные игры детей, чтение художественной литературы	18.55-19.40	18.50-19.50	19.00-20.00	19.00-20.10	19.20-20.30	19.30-20.40
Гигиенические процедуры	19.40-20.00	19.50-20.00	20.00-20.10	20.10-20.20	20.30-20.40	20.40-20.50
Сон	20.00-6.30	20.00-6.30	20.10-6.30	20.20-6.30	20.40-6.30	20.50-6.30

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дата проведения	Образовательное событие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	Международный день защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет

22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи , любви и верности	1,5-7 лет
30 июля	День военно-морского флота РФ	5-7 лет
12 августа	День физкультурника	3-7 лет
22 августа	День Государственного Флага России	3-7 лет
27 августа	День российского кино	3-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей.	5-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День Народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов . День неизвестного солдата	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.9 Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. Всего: 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	5 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
- Праздник, посвященный началу учебного года		первая декада сентября
- Осенний праздник		третья декада октября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
- Весенний праздник		третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
- Праздник, посвященный выпуску в школу		третья декада мая
4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название		Сроки проведения
4.1. Каникулы		
- Зимние		первая декада января
- Летние		с начала июня по конец

	августа
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвященный дню России	Пе рвая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	Периодичность			
	Длительность занятия/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/10	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	10/10	1	4	36
Окружающий мир	10/10	1	4	36
Речевое развитие	10/20	2	8	72
Рисование	10/5	0,5	2	18
Лепка	10/5	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72
Физическое развитие	10/20	2	8	72
Общее количество занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Занятия																						
Образовательная область	Вид деятельности	Длительность занятий/объем	Группы раннего возраста (2-3г)			Длительность занятий/объем	Младшая группа (3-4 г)			Длительность занятий/объем	Средняя группа (4-5 л)			Длительность занятий/объем	Старшая группа (5-6 л)			Длительность занятий/объем	Подготовительная группа (6-7 л)			За период освоения
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Социализация	Социально-коммуникативное	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	

	развитие																					
	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	90
	Формирование основ безопасного поведения	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Развитие речи	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/25	1,5	6	54	30/30	1,5	6	54	234
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование	10/0,5	0,5	2	18	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	162
	Изобразительная деятельность: Лепка	10/0,5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Изобразительная деятельность: Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое развитие в помещении	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/30	2	4	72	20/40	2	4	72	25/50	2	4	72	30/60	2	8	72	360

	Физическое развитие в помещении (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности		100	10	4 0	36 0	150	10	40	360	200	10	40	360	300	12	48	432	390	13	52	468	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Финансовая грамотность	Время/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	За период обучения
Финансовая грамотность	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №175»

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДООУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МБДОУ «Детский сад №175» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих 10 возрастных общеразвивающих группы.

При разработке Программы учитывались: вид ДООУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей,

принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Любимова Л.В. –Москва. Издательство «Национальное образование», 2021г.

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части программы:

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №175» на официальном сайте ДОУ : <http://mdoy.pro/a175>

«Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью»
Всего листов 310

Заведующий

О.Ю. Варгман

